

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Подписные индексы в каталогах:

№ 10/2018

«Роспечать» — 80818; 36804 (в комплекте); 82687 (с приложением)

«Пресса России» — 39757 (в комплекте)

«Почта России» — 10399 (в комплекте)



Актуальная тема

ДЕТСКИЕ САДЫ НИЖНЕГО НОВГОРОДА

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет	3
Индекс	4
Колонка редактора	
<i>Боякова Е.В.</i>	
В будущее с новыми целями.....	5
У нас в гостях И.В. Парфенова	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Парфенова И.В., Смирнова М.В.

Создание резерва руководящих кадров в «Школе молодого руководителя»	12
---	----

Управление образованием

Парфенова И.В., Тиманкина С.В.

Конкурсное движение — механизм стимулирования профессионального роста	17
---	----

Предлагаем обсудить

Сыртланова Н.Ш., Янченко Е.В.

Развитие познавательного интереса у старших дошкольников к многообразию стран и народов мира.....	34
---	----

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Федеральный закон от 11.10.2018 № 360-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации»	46
Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н	
«Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»	46

ПЕДАГОГИКА ДОУ

Организация педагогического процесса

Сафонова О.А., Мочалова И.Ф.

Организационная культура как фактор формирования качества образования в ДОО..... 64

Ревягина Т.А., Шлыкова Е.В., Зимина О.Н.

Создание социокультурного образовательного пространства в ДОО 72

Методическая работа

Вишленкова Н.Л.

Интерактивные формы развития профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения..... 78

Копилка методиста

Сорокина Л.В., Косоногова Л.Е.

Социальное партнерство по созданию эколого-развивающего пространства ДОО..... 82

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Вести из регионов

Лукина В.Ф.

Управление формированием доступной среды в ДОО 88

Виноградова А.А., Асмус А.А.

Семейная группа. Зачем? Как? 93

Управленческая кухня

Ушакова-Славолюбова О.А.

Управленческий анализ реализации программ дополнительного образования в ДОО 98

Бычкова С.В.

Управление созданием развивающей предметно-пространственной среды ДОО 103

События

Серикова Л.В.

Лидеры перемен: инновации дошкольного образования..... 108

Указатель статей

Указатель статей журнала «Управление ДОУ» за 2018 год 111

Приложения к журналу «Управление ДОУ» за 2018 год..... 119

Повышаем квалификацию 120

Наши партнеры 122

Книжная полка..... 11, 45, 87, 97, 123

Вести из Сети 124

Как подписаться 127

Анонс 128

Редакционный совет

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, главный науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Дружиловская Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Департамент образования администрации города Перми, г. Пермь	108	Кафедра дошкольной педагогики и психологии, Башкирский государственный педагогический университет им М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан.....	34
Детский сад № 4, г. Нижний Новгород.....	103	Кафедра управления дошкольным образованием, Нижегородский институт развития образования, г. Нижний Новгород.....	72
Детский сад № 7 «Родничок», г. Нижний Новгород.....	88	Отдел организационно-педагогической работы, Управление дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода, г. Нижний Новгород.....	17
Детский сад № 22 «Колокольчик», г. Бор Нижегородской обл.	64	Управление дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода, г. Нижний Новгород.....	6, 12
Детский сад № 28 «Журавушка», г. Павлово Нижегородской обл.	78		
Детский сад № 37, г. Нижний Новгород.....	82		
Детский сад № 90 «ДАНКО», г. Нижний Новгород.....	98		
Детский сад № 122, г. Нижний Новгород.....	72		
Детский сад № 205 «Новоград», г. Чебоксары, Чувашская Республика	93		

Асмус Алена Андреевна	93	Сафонова Ольга Александровна... ..	64
Бычкова Светлана Валентиновна	103	Серикова Людмила Владиславовна	108
Виноградова Анжелика Алексеевна	93	Смирнова Марина Владимировна	12
Вишленкова Наталья Львовна	78	Сорокина Людмила Владимировна	82
Зими́на Ольга Николаевна	72	Сыртланова Нэлли Шамильевна... ..	34
Косоногова Лилия Евгеньевна.....	82	Тиманкина Светлана Вячеславовна	17
Лукина Валентина Федоровна.....	88	Ушакова-Славолюбова Оксана Александровна	98
Мочалова Ирина Федоровна	64	Шлыкова Елена Валерьевна	72
Парфенова Ирина Владимировна	6, 12, 17	Янченко Екатерина Викторовна....	34
Ревягина Татьяна Александровна	72		

В будущее с новыми целями

Декабрь — месяц подведения итогов. Покупая подарки и готовя поздравления близким, друзьям, коллегам, мы оборачиваемся, чтобы оценить уходящий год. Что успели сделать? Чего достигли? Чем можно гордиться? Стараемся завершить текущие дела и войти в будущее с новыми целями.

Чем коллектив журнала может гордиться? Вот некоторые итоги года одной строкой.

Мы продолжаем выпускать журнал, а вы оформили новую подписку.

В каждом номере к читателям в гости приходили интересные люди, ставшие нашими друзьями. Мы опубликовали статьи более 100 авторов, неравнодушных к дошкольному делу. География педагогического опыта, которым мы делимся с вами в журнале, охватила всю территорию России. Наши публикации помогли в решении многих проблем управленческой деятельности в дошкольной организации. Журнал «Методист ДООУ» выходит 4 раза в год и его любят старшие воспитатели.

Какие планы? Готовим выпуски, посвященные педагогическим достижениям нескольких регионов. Продолжим помогать руководителям в организации деятельности по сложным и насущным вопросам.

Ждем от вас, наших читателей, обратной связи. Нам важно ваше мнение по всем вопросам, касающимся дошкольного образования.

Друзья! настал и новый год!
Забудьте старые печали,
И скорби дни, и дни забот,
И все, чем радость убивали;
Но не забудьте ясных дней,
Забав, веселий легкокрылых,
Златых часов, для сердца милых,
И старых, искренних друзей.

Живите новым в новый год,
Покиньте старые мечтанья
И все, что счастья не дает,
А лишь одни родит желанья!
По-прежнему в год новый сей
Любите муз и песен сладость,
Любите шутки, игры, радость
И старых, искренних друзей.

Д. Веновитинов

Уважаемые коллеги! Коллектив журнала поздравляет вас с наступающим Новым 2019 годом! Желаем получать добро и тепло от членов семьи, душевную отзывчивость и денежную щедрость от руководства. Не останавливайтесь в профессиональном развитии, будьте всегда в зените педагогической деятельности!

Редакция журнала приглашает руководителей рассказать о своем уникальном опыте в качестве авторов статей. Наш адрес: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДООУ”».

Главный редактор журнала Е.В. Боякова

ГОСТЬ НОМЕРА

*начальник Управления дошкольного образования
администрации Автозаводского района
города Нижнего Новгорода, почетный работник
общего образования РФ*

ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА ПАРФЕНОВА

Уважаемая Ирина Владимировна! Спасибо, что согласились дать интервью журналу. Расскажите, пожалуйста, немного о себе, раскройте свою историю успеха.

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет», — сказал К.Д. Ушинский. Так получилось и у меня.

Профессия, выбранная мною много лет назад, стала важной частью жизни и территорией моего успеха. Воспитатель, старший воспитатель, заведующий, заместитель начальника Управления, начальник Управления — профессиональные вехи моей жизни, которые помогли накопить большой педагогический, управленческий опыт, сформировали мое мировоззрение как руководителя.

В памяти первые впечатления от встречи с детским садом — светлый, уютным дом, счастливые лица детей, атмосфера любви и тепла. Это было 39 лет назад,

когда я училась в Горьковском педагогическом училище. И сейчас, приходя в детский сад, мои ощущения остаются прежними, но за всем этим, я точно знаю, стоит ежедневная кропотливая работа. Значительный отрезок моей профессиональной деятельности связан с дошкольным учреждением № 4 «Алые паруса». Первый мой мудрый наставник и учитель — заведующая Л.М. Тумакова. Высокопрофессиональный коллектив, увлеченные педагоги, апробация программы «Радуга» под руководством Н.Ф. Тарловской и такие мэтры дошкольного образования, как авторы программы С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронova. Это было время открытий и поиска новых технологий в работе с детьми. Опыт «Школы познавательных наук», методическое пособие по безопасному поведению детей в окружающем мире, разработанное в то время нами, востребованы педагогами района до сих пор.

15 лет назад в моей профессиональной деятельности произошли изменения. Работа руководителя потребовала других знаний, умений. Значимым стало обучение в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Я благодарна судьбе, что стала продолжателем системы дошкольного образования района, ее традиций, славной истории. Мне посчастливилось работать с профессионалами своего дела В.Н. Казаковой, С.В. Костиной, которые передали мне опыт руководства большим замечательным коллективом работников дошкольного образования Автозаводского района.

Сегодня рядом со мной надежная работоспособная команда Управления дошкольного образования. Наша общая цель — развитие системы дошкольного образования района.

Каковы особенности дошкольного образования Автозаводского района Нижнего Новгорода?

Система дошкольного образования Автозаводского района — самая большая в Нижнем Новгороде. Она включает 93 дошкольные образовательные организации, среди которых 9 автономных и 84 бюджетных. В ДОО обучаются более 19 050 детей, работают более 4000 сотрудников. На базе

двух ДОО созданы семейные дошкольные группы. В 27 группах компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности обучаются более 800 детей дошкольного возраста. Функционируют 4 группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 72 ДОО оказывают платные образовательные услуги, дополнительным образованием охвачены более 10 000 юных автозаводцев. Среди многолетних сложившихся традиций Управления дошкольного образования — проведение конкурсов: «На лучшую организацию летней оздоровительной работы», «Детский сад — цветущий сад», «Лучший зимний прогулочный участок», фестиваля детского творчества «Новая детская волна», организация работы «Школы молодого руководителя» и др. Сотрудники дошкольных образовательных организаций принимают активное участие в общественно-значимых мероприятиях района.

Можно ли говорить о том, что все желающие семьи обеспечены дошкольным образованием?

В отношении семей с детьми в возрасте от 3 до 7 лет можно с уверенностью дать положительный ответ. Два года назад завершилась большая работа по

реализации программы по обеспечению 100% доступности дошкольного образования для детей данного возраста. В районе открыты три новых дошкольных учреждения и два учреждения — после реконструкции, две семейные дошкольные группы, что обеспечило более 1500 мест дополнительно.

Каким образом планируете достигнуть 100-процентного охвата детей раннего возраста? Будут ли это массовые группы или кратковременные?

Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед нами поставлена задача 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет. Мы уже активно работаем над реализацией данного вопроса. В настоящее время в системе дошкольного образования Автозаводского района 140 групп и три детских сада полностью ориентированы на детей раннего возраста. В ноябре 2018 г. открылись дополнительно 6 ясельных групп, которые перепрофилированы из других помещений ДОО. В наиболее востребованном микрорайоне, где большое количество новостроек, а значит и молодых семей, в 2020 г. будет введен в эксплу-

атацию пристрой на 100 мест к уже функционирующему детскому саду. Родителям, воспитывающим детей раннего возраста в форме семейного воспитания, в нашем районе мы предлагаем услуги 37 консультационных центров, расположенных на базах дошкольных образовательных организаций, где специалисты оказывают консультативную, методическую, диагностическую помощь; проводят практические показы занятий с детьми.

В стране активно идет работа по внедрению ИКТ в образовании. Каким опытом в данном направлении могут поделиться дошкольные организации Автозаводского района?

Мы стоим на позиции, что компьютерные технологии в настоящий момент призваны стать не дополнением в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, повышающего его качество. За три года ДОО района продвинулись вперед по уровню информатизации. Сегодня 100% детских садов активно используют информационно-коммуникационные технологии как в образовательном процессе, так в совместной и самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО значительно дополнена компьютерным, интерактивным

оборудованием — сенсорными панелями, интерактивными досками, компьютерно-игровыми комплексами, световыми столами, интерактивным полом для подвижных игр и др.

Педагоги проводят занятия с мультимедийной поддержкой, использованием компьютерных обучающих программ, организуют виртуальные экскурсии.

В детских садах для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе коррекционной работы созданы интерактивные сенсорные комнаты.

В некоторых учреждениях уже традицией стало использование Skype для видеопривета заболевшему ребенку.

Есть ДОО — первые ласточки, где цифровое оборудование применяется для составления мультфильмов совместно с детьми. Используя специальную программу, воспитанники и педагоги создают песочные, пластилиновые, рисованные мультипликационные фильмы. Новой формой работы в этом учебном году стало создание студии детского телевидения в ряде детских садов. Это отличный шанс для самореализации не только взрослых, но и детей. Режиссером-постановщиком, оператором детских программ является мама одного из воспитанников. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии делают

образовательный процесс увлекательным для детей.

Расскажите, пожалуйста, о конкурсе на личный сайт педагога? Разве недостаточно сайта учреждения, социальных сетей?

В нашем большом коллективе трудятся более 1800 педагогов. Каждый из них — личность неординарная, многосторонняя. Личный сайт педагога можно назвать его электронным портфолио или визитной карточкой. Он открывает воспитателю, специалисту более широкие возможности для профессиональных контактов. Общение в профессиональной среде, представление своего уникального опыта повышают самооценку педагога, его рейтинг среди коллег, постоянно идет его самообразование и саморазвитие. Ведение личного сайта — рост информационной культуры, так как размещение на нем информации предполагает владение широким спектром современных информационных ресурсов. Сайт педагога интересен и родителям не только для получения ответов на необходимые вопросы, профессионального совета, но и чтобы увидеть разные грани личности человека — первого наставника его малыша.

Самое ценное, что есть в экономике каждого государства — человеческий капитал.

Спрос на грамотного профессионала велик. Какие проекты осуществляются в районе по поддержанию профессиональной активности педагогов детских садов?

Прежде всего, это профессиональные конкурсы. Среди них ежегодный конкурс среди воспитателей «К вершинам профессионального мастерства», который пользуется большой популярностью. За звание стать лучшим из лучших за три года его проведения боролись 46 педагогов. Представлять свой опыт работы на районной педагогической конференции, городских и областных семинарах и секциях, районных днях открытых дверей — большая честь и профессиональная награда. Конкурсы такого плана проведены уже среди инструкторов по физкультуре, педагогов-психологов, воспитателей групп раннего возраста. В этом году наших творческих педагогов ждут, кроме традиционных, новые конкурсы, например: «Лучший новогодний сценарий», «Моя педагогическая идея», — это значит впереди новые победы и новые имена.

Успехи детей, победы в районных мероприятиях: интеллектуальной мини-олимпиаде, соревнованиях по плаванию, конкурсе знатоков правил дорожного движения, шахматно-шахматном турнире — тоже важное

профессиональное достижение педагога.

Вы имеете нагрудный знак от Федерации независимых профсоюзов России. За что получена столь почетная награда?

Для меня, с одной стороны, было неожиданно получить эту высокую награду в области профсоюзного движения, но с другой — наше сотрудничество с районной профсоюзной организацией, ее лидером Е.В. Смагиной осуществляется плодотворно по разным направлениям. 85% сотрудников ДОО — члены профсоюза.

Уже сложились свои добрые многолетние традиции — проведение Дня молодого специалиста, встреч с ветеранами дошкольного образования, молодежных квестов.

Значима и материальная поддержка со стороны профсоюзного комитета — вручение ценных подарков по итогам конкурсов. В хорошие или трудные времена мы и профком рядом, решаем общие задачи, вместе думаем о будущем. Такое успешное и результативное взаимодействие, надежное социальное партнерство направляется на обеспечение и расширение социальных гарантий педагогов нашего района, а для меня как руководителя человеческий фактор всегда первостепенен.

В чем Вы видите свою миссию на должности руководителя?

Миссия любого руководителя — видеть перспективу в работе на несколько шагов вперед, не останавливаться на достигнутом, направлять коллектив на эффективное решение определенных целей и задач, идти вперед, не забывая о традициях. Считаю, что успех любого дела зависит от успеха каждого работающего в команде. Создать такую команду — миссия руководителя.

Мы работаем для того, чтобы были здоровы и веселы дети, довольны и не тревожны родители, и, конечно же, чтобы в педагогических коллективах царил ато-

сфера творчества и взаимопонимания.

Ваши пожелания читателям журнала — руководителям детских садов.

Больше стабильности! За ежедневной активной работой, внедрением инноваций, поиском современных форм работы с детьми, компьютеризацией детского сада, в погоне за повышением рейтинга, участием в многочисленных профессиональных конкурсах никогда не забывать, что все это делается для самого главного в нашей профессии — для детей. Каждый ребенок проживает свое детство сейчас, и мы с вами обязаны сделать его счастливым!

Беседовала Е.В. Боякова



Книжная полка



РУКОВОДСТВО ДОО Организация внутреннего контроля

Автор — Белая К.Ю.

Как оценить результативность труда педагога, что такое качество и эффективность контроля, какова нормативно-правовая база его организации — на эти и другие вопросы вы найдете ответы в данном пособии. Оно поможет руководителю в построении контрольно-диагностической функции управления, организации внутреннего мониторинга, что будет способствовать совершенствованию качества дошкольного образования, удовлетворению образовательных потребностей семьи и общества.

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

СОЗДАНИЕ РЕЗЕРВА РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ В «ШКОЛЕ МОЛОДОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»



Парфенова И.В.,
начальник Управления;

Смирнова М.В.,
*заместитель начальника Управления,
Управление дошкольного образования администрации
Автозаводского района города Нижнего Новгорода,
г. Нижний Новгород*

Аннотация. В статье раскрывается опыт Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода по организации «Школы молодого руководителя». Ее деятельность способствует созданию резерва руководящих кадров, помогает педагогам спроектировать свою дальнейшую карьеру. Используемая форма работы с кадрами доказала свою действенность и эффективность.

Ключевые слова. Управление персоналом, профессиональная компетенция, кадровый потенциал, проектирование карьеры, резерв.

Высокопрофессиональные, востребованные образовательной сферой специалисты — важнейший фактор развития любой системы, в том числе и системы дошкольного образования. Сегодня дошкольной образовательной организации нужен руководитель, способный умело использовать прогрессивные технологии в управлении, обладающий гибким мышлением менеджера. Именно так представляют себе деятельность руководителя выпускники «Школы молодого руководителя» при Управлении дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода.



Стратегия управления, определяющая политику в сфере управления персоналом на ближайшую перспективу, направлена на поиск эффективных форм работы с руководящими и педагогическими кадрами.

Сотрудники с широкой профессиональной компетенцией — главный резерв детского сада и образовательной отрасли в целом, поэтому деятельность Управления дошкольного образования акцентируется на предоставлении работникам больших возможностей для профессионального роста, личностного развития, самореализации, продвижения по службе, проектирования карьеры.

Перспектива развития системы дошкольного образования в районе немислима без пополнения дошкольных организаций новым поколением руководящих кадров, активных, современных. Руководитель — не только статус, но и ответственная профессиональная деятельность, требующая определенных знаний и умений. Именно для этого более 10 лет назад Управлением дошкольного образования была создана «Школа молодого руководителя». За это время ее слушателями стали более 200 человек.

Основные задачи Школы:

- формировать профессиональный кадровый потенциал;
- овладеть основными аспектами управленческой де-

ятельности, управленческой культурой;

- обеспечивать сокращение срока адаптации начинающего руководителя за счет приобретения в Школе профессиональных практических навыков;
- создавать условия для карьерного роста.

Координатором деятельности «Школы молодого руководителя» выступает заместитель начальника Управления дошкольного образования.

Если в первые годы слушателями были только вновь назначенные заведующие, то в последние несколько лет — это сотрудники, входящие в резерв на должность заведующего. Ежегодно в начале учебного года Управлением принимаются заявки желающих стать слушателями Школы. Условия отбора: наличие высшего профессионального образования или прохождения профессиональной переподготовки по направлениям «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление», а также наличие стажа работы на педагогических или руководящих должностях.

В годовом плане Управления дошкольного образования выделен специальный раздел по работе с резервом и определены темы, место проведения и ответственные (см. приложение). За время работы Школы в связи с изменением действующе-

го законодательства менялось содержание лекционного материала. Так, в связи с введением ФГОС ДО акцент был сделан на построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, разработку основной образовательной программы. Темы занятий всегда известны слушателям заранее, что обеспечивает возможность подготовить и задать интересующие вопросы.

Занятия проводятся специалистами Управления дошкольного образования 2 раза в месяц в удобное для всех время. Если раньше они проходили на базе Управления, то уже 3 года подряд базой для занятий стали дошкольные образовательные организации района. Здесь преследуется важная цель: посещение учреждений — хорошая практическая помощь. Это и возможность:

- получить ценный опыт и познакомиться с профессиональными секретами разных руководителей;
- увидеть лучшие образцы предметной среды, оформления ДОО, которые можно встретить только в детских садах.

Формы проведения занятий Школы зависят от темы — лекция, семинар-практикум, тренинг, деловая игра, дискуссия, но всегда преобладают активные методы и приемы взаимодействия со слушателями: диалог, вопрос-ответ, решение проблемных ситуаций и др. Так, по теме «Имидж руко-

водителя» практические задания предлагаются каждому слушателю: «Пришла проверка», «Беседа с родителями» и др. При проведении каждого занятия используются информационно-коммуникационные технологии. Разработчиками презентаций выступают специалисты Управления.

В конце года все слушатели достойно «сдают экзамен» на знание основ управления детским садом. Итоговая встреча проводится в форме защиты своего проекта по одному из направлений управленческой деятельности. На итоговой встрече ярко проявляются не только профессиональные лидерские качества, но и раскрываются многогранность личности каждого слушателя, его умения и способности, в том числе и творческие.

На осознание выбора дальнейшего карьерного роста направлено и анкетирование слушателей. Оно проводится 2 раза в год: на первом занятии — «Для чего, зачем я пришел в Школу», «Готов ли я быть руководителем?» — на итоговой встрече. Каждому слушателю предлагаются варианты карьерного роста: воспитателю — стать старшим воспитателем, старшему воспитателю — заместителем заведующего. Предлагается и возможность апробировать полученные в Школе знания на практике — это исполнение обязанностей на время очередного

отпуска заведующего, отпуска по уходу за ребенком.

По сложившейся многолетней традиции каждый слушатель на итоговой встрече получает диск с лекционным материалом, презентациями. «Школа молодого руководителя» доказала свою эффективность и востребованность. В настоящее время из 83 руководителей 31 прошел Школу в разные годы. Только за три года из 53 ее выпускников — двое назна-

чены заведующими, восемь стали заместителями руководителей, трое — старшими воспитателями.

Благодаря организации работы «Школы молодого руководителя» в Управлении дошкольного образования создан банк данных о резерве руководящих кадров, который способствует стабильности кадровой политики. В настоящее время он включает 29 человек. Это наше надежное и перспективное будущее.

Приложение

План работы «Школы молодого руководителя» на 2018/19 уч. г.

Содержание деятельности	Место проведения	Срок
1	2	3
Развитие управленческих компетенций. Должностные обязанности заведующего. Нормативное правовое обеспечение деятельности ДОО	Управление дошкольного образования	Октябрь 2018 г.
Делопроизводство в ДОО	МБДОУ «Детский сад № 123»	— // —
Детский сад — открытая система. Социальное партнерство. Взаимодействие с семьей	МБАОУ «Детский сад № 62»	Ноябрь 2018 г.
Образовательная программа ДОО. Отчет о результатах самообследования ДОО. Публичный доклад	МБДОУ «Детский сад № 73 «Сказка»»	— // —
Создание условий для организации питания и охраны жизни и здоровья детей	МБДОУ «Детский сад № 116»	Декабрь 2018 г.

Окончание табл.

1	2	3
Повышение профессиональной квалификации педагогических работников ДОО	МБДОУ «Детский сад № 34»	Декабрь 2018 г.
Создание информационно-образовательной среды в ДОО	МБДОУ «Детский сад № 122»	Январь 2019 г.
Годовой план. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	МАДОУ «Детский сад № 4»	Февраль 2019 г.
Финансово-хозяйственная деятельность ДОО. Положение об оплате труда работников ДОО	Управление дошкольного образования	— // —
Официальный сайт ДОО	МБДОУ «Детский сад № 73 «Сказка»»	Март 2019 г.
Охрана труда в ДОО. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Пожарная безопасность	МБДОУ «Детский сад № 34»	— // —
Я — руководитель. Имидж и стиль работы. Тренинги «Командный тайм-менеджмент», «Начинающий руководитель»	МБДОУ «Детский сад № 117 «Улыбка»»	Апрель 2019 г.
Трудовой кодекс. Условия приема и увольнения. Трудовой договор. Трудовые книжки	МБДОУ «Детский сад № 123»	— // —
Защита проектов «Я — руководитель будущего»	Управление дошкольного образования	Май 2019 г.
Итоговая встреча	— // —	— // —

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ — МЕХАНИЗМ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Парфенова И.В.,

начальник Управления;

Тиманкина С.В.,

*начальник отдела организационно-педагогической работы,
Управление дошкольного образования администрации
Автозаводского района города Нижнего Новгорода,
г. Нижний Новгород*

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района по развитию конкурсного движения. Представлены виды конкурсов, их система. Разработанный подход стимулирует активность руководящих и педагогических кадров, способствует развитию их профессиональных компетенций.

Ключевые слова. Конкурс, управление, конкурентная среда, профессиональное мастерство, стимулирование, тиражирование опыта.

Необходимые изменения в образовании не могут происходить, если педагоги не будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. В этой связи особое значение приобретает вопрос создания условий для их активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач. Как показывает практика, развитие конкурсного движения — один из специфических механизмов мотивационного управления в данном вопросе.

Управление дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода преследует при этом еще и цель создания здоровой конкурентной среды среди педагогических сообществ, без которой было бы невозможным прогрессивное развитие как каждого педагога отдельно, так и системы дошкольного образования в районе в целом.

Мы рассматриваем конкурс как один из способов стимулирования педагогов, стремящихся к самосовершенствованию,

обладающих профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом.

Конкурсы создают атмосферу позитивной соревновательности, заинтересованности. Для любого педагога значимо, что его чествование и награждение проходят в торжественной обстановке. Его заслуги получают общественную оценку, что существенно повышает его статус в профессиональном сообществе. При этом немаловажное значение имеют и дополнительные поощрения в виде ценного подарка, премиальных выплат.

В Управлении дошкольного образования сложилась определенная система конкурсного движения. Все конкурсы регламентируются положениями, которые разрабатывают специалисты управления. Содержание конкурсов выбирается не произвольно, оно подчинено решению ведущих задач в сфере дошкольного образования.

Виды конкурсов, организуемых Управлением дошкольного образования:

- профессионального мастерства;
- развивающей предметно-пространственной среды;
- методических материалов;
- с участием детей, где подготовка обеспечивается силами педагогов ДОО;
- фотоконкурсы.

Конкурсы профессионального мастерства

Среди них самым престижным считается районный конкурс «К вершинам профессионального мастерства» (приложение 1). Он проводится среди воспитателей дошкольных организаций при поддержке главы администрации Автозаводского района, председателя Автозаводской районной организации профсоюза работников образования. Обеспечивается большая информационная поддержка конкурса на сайте районной администрации, в СМИ. Взаимодействие с районным профсоюзным комитетом образования дает возможность поощрения победителей и участников.

Право на участие в конкурсе имеют воспитатели, имеющие высшее профессиональное образование, первую или высшую квалификационную категорию. Такой отбор участников ориентирован на требования профессионального стандарта и стимулирует педагога к профессиональному росту. Выполнение конкурсных требований предполагает развитие у педагога таких профессиональных компетенций, как педагогическая саморефлексия, системное и структурированное мышление, наличие навыков самопрезентации. Одним из требований

выступает свободное владение педагогом-конкурсантом информационно-коммуникационными технологиями. Конкурс профессионального мастерства служит мощным психологическим тренингом, направленным на качественную «перезагрузку» личности педагога и переосмысление им потенциала своих возможностей.

Профессиональный конкурс проходит в два этапа. На первом этапе участницы представляют созданную в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду. На втором этапе проводится презентация авторских игр. Ежегодно конкурс становится настоящим праздником педагогических идей. Темы авторских игр варьируются. В Год экологии это были игры эколого-развивающей направленности: «Планета — наш дом», «Путешествие по земному шару», «Ребятам о зверятах», «Тайны планеты Земля», «Мир природы родного края», «Экоулей», «Экоавтобус». Педагогические авторские идеи нашли свое воплощение в лэпбуках, бизбордах, игровых развивающих комплексах. Все авторские работы были оригинальны, педагогически новы и целесообразны, отличались эстетикой и качеством исполнения. Главная ценность всех педагогических идей — воспитание в увлекательной игровой

форме у ребенка основ экологической культуры.

Конкурс 2018 г. посвящался теме спорта. Вот названия только некоторых из представленных участниками конкурса игр: «Модуль “Детство — мир фантазии и мечты”», «Спорткомплекс “Карусель”», «Супер-нудлы», «Уникуб “Спорт-кафе”», «Домик “Непоседа”», «Дом здоровья», «Спортивно-развивающий комплекс “СПОРТик”», «Олимпийский глобус». Все игры были направлены на развитие у детей физических качеств, формирование основ здорового образа жизни. Они также способствовали поддержке инициативы ребенка, развитию его способностей. В своих разработках педагоги активно использовали современные информационно-коммуникационные технологии.

На финале конкурса традиционно присутствует заместитель главы администрации Автозаводского района по социальным вопросам, который лично вручает всем финалистам благодарственные письма. На районной педагогической конференции все участники награждаются почетными грамотами Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, от Автозаводской районной организации профсоюза работников образования — материальное поощрение.

Управлением дошкольного образования в течение года ор-

ганизуется тиражирование передового педагогического опыта конкурсантов. За три года на районных днях открытых дверей с деятельностью участников конкурса «К вершинам профессионального мастерства» познакомились более 1000 воспитателей. Авторские игры конкурсантов представляются на выставках при проведении областных, городских и районных семинаров; на районной педагогической конференции работников дошкольного образования.

Конкурс «К вершинам профессионального мастерства» имеет высокий рейтинг в районе, в ряды его участников ежегодно вливаются новые педагоги. В условиях данного конкурса, как нигде, проявляется и развивается креативная компетентность воспитателя — способность к созданию новых профессиональных продуктов за счет реализации своих творческих способностей.

Конкурсами профессионального мастерства охвачены разные категории педагогов — организованы и проведены конкурсы «На лучшего воспитателя группы раннего возраста», «Лучший инструктор по физической культуре», «Лучший кабинет педагога-психолога». Победа в таких мероприятиях — не только личностный и профессиональный рост, известность, но и огромная ответственность, побуждающая человека, взошедшего на этот

«пьедестал», на протяжении всей своей дальнейшей работы соответствовать высокому званию.

Конкурсы развивающей предметно-пространственной среды

К ним мы относим такие конкурсы, как: «Лучший зимний прогулочный участок», «На лучшую организацию летней оздоровительной работы», «Детский сад — цветущий сад». В ходе конкурса «Лучший зимний прогулочный участок» оцениваются условия для реализации всех образовательных областей в рамках выполнения требований ФГОС ДО. Благодаря инициативе и творческой активности педагогов на прогулочных участках для детей ежегодно появляются настоящие снежные «территории развития», что обеспечивает создание оптимальных условий для двигательной активности, занятий зимними видами спорта. В рамках Всероссийского года экологии на территории ДОО можно было увидеть оригинальные эмблемы экологической направленности, пролистать страницы Красной книги и получить ценную познавательную информацию в зимних лабораториях.

В преддверии зимних Олимпийских игр очень ярко во всех детских садах была представлена тема спорта. Площадки для хоккея, кёрлинга, биатлона, зимнего гольфа, лыжня удивляли разнооб-

разием подходов к оформлению. Воплощенным из снега творческим идеям не было предела — в одном из детских садов каждое утро малышей встречал гордый Нижегородский кремль с Коромысловой башней, в другом — автозаводский снежный «Сапсан». Можно было побывать на веселой ярмарке или в снежной Олимпийской деревне.

Особое внимание при оценке оргкомитетом уделяется безопасности организации прогулок, спортивного оборудования. Предъявляются требования и к рациональному размещению построек, их соответствию возрасту детей.

Большой популярностью пользуется конкурс «На лучшую организацию летней оздоровительной работы». Ежегодно его участниками становятся до 40 учреждений, что составляет 50% от числа всех детских садов района.

Конкурс любят и ждут, к нему заранее готовятся, потому что он, как никакой другой, позволяет очень удачно совмещать профессиональное мастерство с творчеством, источником которого служит удивительная летняя природа. Критерии позволяют в полном объеме проанализировать деятельность ДОО по выполнению основной образовательной программы по всем образовательным областям в летний период.

В преддверии Чемпионата мира по футболу конкурс 2018 г.

прошел под девизом «К здоровью с детства». Педагогические коллективы представили оргкомитету разные формы спортивного досуга воспитанников. На территории ДОО были созданы спортивные игровые площадки: шахматно-шашечные, городского спорта, волейбольная, баскетбольная, теннисный корт, велотрек, зона туризма, веревочная тропа, полоса препятствий, футбольное поле. В одном из учреждений был оборудован спортивный зал на воздухе с авторскими тренажерами: «Добрая гусеница», «Волшебный самолет», «Лабиринт». Этим летом пользовались спросом детей и родителей фото-студии «Улыбнись, болельщик!», фан-зоны «Лига друзей», аллеи славы футболистов, календари футбольных игр.

«Детский сад — цветущий сад» — наш конкурс-«старожил», который проводится Управлением дошкольного образования более 15 лет. Он хорошо известен в нашем городе, области, но его «родителями, основателями» считается по праву Управление дошкольного образования. Мероприятие направлено на создание благоприятной образовательной эколого-развивающей среды на территории учреждения. Конкурс организуется при поддержке Комитета по экологии и природопользованию Областного Законодательного собрания, Нижегородской общественной организации «Все-

российское общество охраны природы». Их представители входят в состав оргкомитета и проводят награждение победителей.

Чтобы создание эколого-развивающей среды в учреждении шло целенаправленно, планомерно, одним из критериев конкурса является единая линия сюжета. Благодаря спортивной тематике этого лета на территории ДОО появились клумбы в форме мяча, цветочные спортивные фан-зоны, хештеги о любви к игре в футбол. Экологическая тропа, мини-лаборатории и метеостанции — в каждом учреждении. Педагоги ежегодно воплощают на территории детских садов оригинальные идеи, свои дизайнерские находки, представляют разные подходы к оформлению клумб: клумба-роль, клумба-скрипичный ключ; многоярусные клумбы.

Особенность конкурсов развивающей предметно-пространственной среды — активное включение родителей в создание единого образовательного пространства.

Для педагогических коллективов победа в таких мероприятиях — лучшее доказательство действенности и эффективности созданной в учреждении образовательной системы.

Конкурсы методических материалов

Они также стимулируют педагогов на профессиональный

поиск современных подходов в работе с детьми дошкольного возраста, активное включение родителей в единое образовательное пространство.

На конкурс мультимедийных презентаций «Великое слово “Победа!”» было заявлено 64 проекта. Победоносная история великой страны в жизни близких и родных — дедов и прадедов. Конкурс мультимедийных презентаций «Моя родословная» (приложение 2) был организован в рамках 85-летия Автозаводского района. 120 семей сотрудников и родителей обучающихся рассказали о роли своей семьи в истории района. В обоих случаях были представлены уникальные документы из семейных архивов — вот она связь многих поколений, действенный прием для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Самое ценное, что представлены авторские работы — готовый практический материал, используемый педагогами при проведении образовательного процесса.

Конкурсы с участием детей

Они раскрывают все грани педагогического таланта. Подготовить детей — победителей районных конкурсов — для педагога дело очень сложное, но и очень почетное. Данные мероприятия направлены на стимулирование роста профессионального ма-

стерства разных категорий педагогических работников.

Фестиваль детского творчества «Новая детская волна» (приложение 3) проходит в два этапа. На первом оргкомитет проводит отсмотр заявленных ДОО — участников номеров в номинациях: «Вокальное творчество», «Хореографическое творчество», «Выразительное чтение», «Инструментальное творчество». Лучшие становятся финалистами фестиваля и принимают участие в большой праздничной программе, посвященной Международному дню защиты детей, в районном Дворце культуры. Ежегодно более 600 воспитанников показывают на сцене высокий уровень исполнительских навыков. Свыше 1000 родителей, представителей районной администрации, депутатского корпуса, ветеранов дошкольного образования становятся не только благодарными зрителями, но и участниками независимой оценки качества дошкольного образования в районе.

Престижной для педагогов считается победа воспитанников в районной интеллектуальной мини-олимпиаде дошкольников. Она проходит также в два этапа. В финал выходят шесть команд, которые соревнуются за звание самых умных, эрудированных, творческих. В финале, путешествуя по станциям, дошкольники выполняют разные задания: составляют слова из предложен-

ных букв, отвечают на вопросы блицтурнира, решают логические задачи. Команда-победитель получает «Переходящую сову». Районный конкурс «Клуб знатоков правил дорожного движения» построен по этому же принципу, победители финала становятся участниками городских соревнований «Знатоки правил дорожного движения».

Инструкторы по физической культуре также демонстрируют свое профессиональное мастерство. Два раза в год во всех учреждениях проходят Единые дни спорта — летнего и зимнего. Более 20 команд ежегодно принимают участие в районных соревнованиях по мини-футболу, плаванию среди дошкольников. Второй год по инициативе Управления дошкольного образования во всех детских садах проходит День детской игры в шашки и шахматы. Шахматно-шашечные турниры организуются среди воспитанников, сотрудников, родителей. В этом году впервые в рамках сотрудничества с Шахматной школой состоялось личное первенство по шахматам среди дошкольников.

Фотоконкурсы

На обеспечение сотрудничества ДОО с семьей, формирование социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста направлены фотоконкурсы. «Самая стильная семья», «Спортив-

ный Нижний» (приложение 4), «Автозаводское детство» — названия говорят сами за себя. Более 250 семей воспитанников стали их активными участниками. Для пропаганды лучшего опыта семейного воспитания, организации семейного досуга и формирования основ здорового образа жизни Управлением дошкольного образования по итогам конкурса оформляются фотовыставки в районном Дворце культуры. По традиции семьи-победители получают от главы администрации района награды на районной педагогической конференции работников дошкольного образования.

За каждой победой стоит педагог. Благодаря конкурсам мы показываем не только достижения руководящих и педагогических работников, но и формируем тот образ профессионала, на которого система дошкольного образования ориентируется в будущем.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ РАЙОННОГО КОНКУРСА «К ВЕРШИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет задачи, порядок проведения районного конкурса «К вершинам профессионального

мастерства» (далее — Конкурс), категории участников, правила участия в Конкурсе.

1.2. Организатором Конкурса является Управление дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цели:

- формирование кадровой политики для обеспечения качества реализации ФГОС ДО;
- формирование конкурентоспособного кадрового потенциала в системе дошкольного образования Автозаводского района;
- обеспечение качества реализации основной образовательной программы ДОО.

2.2. Задачи:

- создавать развивающую здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников ДОО и развивать их творческий потенциал;
- повышать престиж профессии и профессионального статуса педагогических работников;
- выявлять и поддерживать воспитателей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности по развитию физических качеств у детей дошкольного возраста.

3. Состав оргкомитета

И.В. Парфенова — председатель оргкомитета, начальник Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района.

Члены оргкомитета

Е.В. Смагина — председатель Автозаводской районной организации Нижегородской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации;

М.В. Смирнова — заместитель начальника Управления дошкольного образования;

С.В. Тиманкина — начальник отдела организационно-педагогической работы;

С.С. Лисецкая — главный специалист отдела организационно-педагогической работы Управления дошкольного образования;

С.М. Быстрова — главный специалист отдела организационно-педагогической работы.

4. Условия участия в Конкурсе

4.1. Участниками Конкурса могут быть воспитатели групп общеразвивающей направленности для дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет в ДОО Автозаводского района г. Нижнего Новгорода.

Обязательные требования:

- высшее профессиональное образование;
- высшая или первая квалификационная категория.

4.2. В Конкурсе от ДОО принимает участие один воспитатель от одной возрастной группы.

4.3. Для участия в Конкурсе необходимо оформить на официальном бланке ДОО заявку и направить ее в Управление дошкольного образования в срок до 12.03.20__ г. по форме:

Номер ДОО	ФИО участника	Образование	Квалификационная категория	Возрастная группа

5. Сроки проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится в два этапа:

I этап — смотр групп общеразвивающей направленности

«Развивающая предметно-пространственная среда в условиях ФГОС ДО» — с 21.03.20__ по 27.03.20__;

II этап — презентация «Моя авторская педагогическая идея» — II декада апреля 20__ г.

6. Критерии

6.1. Смотр групп общеобразовательной направленности «Развивающая предметно-пространственная среда в условиях ФГОС ДО».

Оценка производится в соответствии с критериями, указанными в таблице.

По итогам I этапа участники, набравшие наибольшее количество баллов, проходят во II этап.

Критерии просмотра групп	Шкала оценок, баллы
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды принципам: — насыщенности среды; — трансформируемости пространства; — полифункциональности материалов; — вариативности; — доступности; — безопасности	6—18 1—3 — // — — // — — // — — // — — // —
Отражение в развивающей предметно-пространственной среде комплексно-тематического принципа основной образовательной программы	1—3
Создание условий для физического развития и формирования начальных представлений о некоторых видах спорта	1—5
Направленность среды на поддержку индивидуальности и инициативы детей	1—3
Участие воспитанников в построении развивающей предметно-пространственной среды	1—3
Экскурсия по группе (представление педагога). Продолжительность экскурсии не более 10 мин.	1—2
Уровень изложения материала	1—5
Итого:	12—39
<i>Оргкомитет оставляет за собой право добавить 1 балл за творческий подход при создании развивающей предметно-пространственной среды в группе</i>	

6.2. Презентация «Моя авторская педагогическая идея» — защита авторского дидактического пособия в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Продолжительность выступления — не более 5 мин.

Дидактическое пособие представляется в готовом виде с приложением методических рекомендаций по его использованию.

Оценка дидактического пособия производится в соответствии с критериями, указанными в таблице.

Критерии оценки	Шкала оценок, баллы
Направленность на развитие физических качеств, интереса к спорту, формирование основ здорового образа жизни	1—4
Эстетичность	1—2
Новизна	1—2
Многофункциональность	1—2
Использование современных информационно-коммуникационных технологий	1—2
Возможность использования в самостоятельной деятельности детей	1—2
Итого:	6—14
<i>Оргкомитет оставляет за собой право добавить 1 балл за творческий подход и оригинальность при защите авторского методического пособия</i>	

7. Подведение итогов Конкурса

7.1. По итогам Конкурса определяются победитель (I место) и призеры (II, III места). Оргкомитет оставляет за собой право на определение количества победителей и призеров, а также на выделение дополнительных номинаций для поощрения участников.

7.2. Все участники награждаются благодарственными письмами администрации Автозаводского района.

7.3. Авторские пособия здоровьесберегающей направленности будут представлены на выставке в ДК «ГАЗ» на педагогической конференции.

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ РАЙОННОГО КОНКУРСА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ «Моя РОДОСЛОВНАЯ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения районного конкурса мультимедийных презентаций «Моя родословная», посвященного 85-летию Автозаводского района (далее — Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является Управление дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода при содействии Автозаводской районной организации Нижегородской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

2. Задачи Конкурса

2.1. Активизировать и усовершенствовать работу ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию на основе традиционных духовных и культурно-исторических ценностей.

2.2. Стимулировать деятельность педагогических коллективов образовательных организаций по проведению праздничных мероприятий к 85-летию Автозаводского района.

2.3. Выявлять и распространять опыт лучших педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций.

3. Состав оргкомитета

И.В. Парфенова — председатель оргкомитета, начальник Управления дошкольного образования

Члены оргкомитета:

Е.В. Смагина — председатель Автозаводской районной организации Нижегородской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации;

С.В. Тиманкина — начальник отдела организационно-педагогической работы;

С.С. Лисецкая — главный специалист отдела организационно-педагогической работы Управления дошкольного образования.

4. Условия участия в Конкурсе

4.1. Участниками Конкурса могут быть педагоги и родители (законные представители) воспитанников ДОО Автозаводского района города Нижнего Новгорода.

4.2. Авторство мультимедийных презентаций может быть как индивидуальным, так и коллективным.

4.3. Количество работ, поданных от одного участника или творческой группы, не ограничено.

4.4. Материалы, предоставленные на Конкурс, не рецензируются, не возвращаются и могут быть использованы организаторами Конкурса в рамках распространения опыта.

5. Требования к конкурсным работам

5.1. Конкурсная работа состоит из мультимедийной презентации в формате Microsoft PowerPoint.

Требования к презентации:

- длительность не более 5 мин;
- в содержании презентации указываются: название работы, фамилия, имя, отчество автора (авторов), наименование дошкольной образовательной организации;
- при создании и монтаже работы автор может использовать специальные программы и инструменты, любые публичные звуковые, фоновые, визуальные содержательные и / или технические возможности, не нарушающие авторские права третьих лиц.

5.2. Конкурсная работа (презентация) предоставляется в электронном виде на диске (CD или DVD) в конверте.

5.3. На конверте диска указывается следующая информация:

- полное наименование дошкольной образовательной организации;
- название конкурсной работы;
- ФИО автора(ов).

6. Критерии оценки конкурсной работы

6.1. Каждый член Оргкомитета проставляет оценку работе участника Конкурса по шкале от 0 до 10 в каждой ячейке таблицы.

6.2. Критерии оценки работы: оригинальность идеи, соответствие содержания презентации заявленной теме работы, эстетика оформления, общее эмоциональное восприятие работы.

7. Регламент проведения Конкурса

7.1. Прием конкурсных работ: с 14.11.20__ по 15.11.20__ г.

7.2. Работа Оргкомитета: с 16.11.20__ по 24.11.20__ г.

7.3. Подведение итогов Конкурса: 25.11.20__ г.

8. Подведение итогов Конкурса и награждение

8.1. По итогам Конкурса определяются победитель (I место) и призеры (II, III места). Оргкомитет оставляет за собой право на определение количества победителей и призеров, а также на выделение дополнительных номинаций для поощрения участников.

Победители будут поощрены благодарственными письмами администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода и призами Автозаводской районной организации Нижегородской областной организа-

ции Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Приложение 3

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЙОННОМ ФЕСТИВАЛЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НОВАЯ ДЕТСКАЯ ВОЛНА»

1. Общие положения

Районный фестиваль детского творчества «Новая детская волна» проводится в рамках Международного дня защиты детей.

Фестиваль проводится Управлением дошкольного образования администрации Автозаводского района.

2. Цели и задачи

Цель: приобщение обучающихся к концертной исполнительской музыкальной культуре.

Задачи:

- поддерживать и развивать творческий потенциал обучающихся в разных видах музыкальной деятельности;
- формировать у детей основы гражданственности и патриотизма;
- создавать условия для обеспечения качества реализации образовательной области «Худо-

жественно-эстетическое развитие»;

- формировать активную позицию к участию в общественно-значимых мероприятиях.

3. Состав оргкомитета

И.В. Парфенова — председатель оргкомитета, начальник Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района.

Члены оргкомитета:

М.В. Смирнова — заместитель начальника Управления дошкольного образования;

С.В. Тиманкина — начальник отдела организационно-педагогической работы;

Н.Н. Петухова — заведующий МБДОУ «Детский сад № 115 “Коконек-Горбунок”»;

Ю.В. Шмелева — музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 75 “Солнышко”».

4. Участники фестиваля

В фестивале могут принять участие обучающиеся ДОО Автозаводского района. Для участия необходимо подать заявку в Управление дошкольного образования начальнику отдела организационно-педагогической работы С.В. Тиманкиной по электронной почте в срок до 22.02.20__ г. по форме:

Номер ДОО	Блок	Номинация	Название номера, автор	Наличие фонограммы («+», «-»)	Количество участников (дети / взрослые)

5. Блоки и номинации исполнения

Фестиваль включает три блока: «Россия в моем сердце!», «О, спорт, ты целый мир!», «Планета Детства».

Номинации

1. «Вокальное творчество» — солисты, ансамбли.

2. «Хореографическое творчество» — танец (танцевальные группы).

3. «Выразительное чтение».

4. «Инструментальное творчество» — оркестры.

5. «Семейное творчество» (музыкально-литературные композиции, этюды, семейное сценическое и песенное творчество по теме «О, спорт, ты целый мир!»).

Представляется не более одного номера в каждой номинации.

6. Сроки, порядок проведения фестиваля

Фестиваль проходит в два этапа:

I этап — отборочный (2 декада марта 20__ г.)

Дата и время объезда ДОО будут определены в зависимости от поступивших заявок.

II этап — концертная программа в ДК «ГАЗ» в рамках празднования Международного дня защиты детей (1 июня 20__ г.).

Критерии оценки:

— качество и артистизм исполнения;

— современность и оригинальность репертуара;

— тематическая направленность (исключить номера с ярко выраженной темой весны, осени, зимы);

— целостность представленной композиции (костюм и оформление номера);

— общее время исполнения не должно превышать 3 мин.

Приветствуется сотворчество взрослых и детей.

7. Итоги и награждение

Лучшие номера будут представлены на городском фестивале детской песни «Поющие капельки», на финале районных соревнований по мини-футболу среди дошкольников. Все участники II этапа награждаются благодарственными письмами.

Приложение 4

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ РАЙОННОГО СЕМЕЙНОГО ФОТОКОНКУРСА «СПОРТИВНЫЙ НИЖНИЙ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения районного семейного фотоконкурса (далее — Конкурс) в дошкольных образовательных организациях Автозаводского района.

1.2. Организатором Конкурса является Управление дошкольного образования администрации Автозаводского района.

2. Цель Конкурса

Формирование позитивного общественного мнения о роли здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

3. Задачи Конкурса

3.1. Реализовать основную образовательную программу ДОО, образовательную область «Физическое развитие».

3.2. Повышать престиж семьи, культивирующей спортивные традиции и ценности здорового образа жизни, направленные на воспитание физически и духовно здорового подрастающего поколения.

3.3. Стимулировать и поддерживать творческую инициативу сотрудников дошкольных образовательных организаций Автозаводского района.

4. Состав оргкомитета Конкурса

И.В. Парфенова — председатель оргкомитета, начальник Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района.

Члены оргкомитета:

М.В. Смирнова — заместитель начальника Управления дошкольного образования;

С.В. Тиманкина — начальник отдела организационно-педагогической работы;

С.Г. Гнездина — главный специалист отдела организационно-педагогической работы;

С.М. Быстрова — главный специалист отдела организационно-педагогической работы.

5. Условия участия в Конкурсе

5.1. Участниками Конкурса могут быть родители (законные представители) воспитанников, сотрудники дошкольных образовательных организаций Автозаводского района города Нижнего Новгорода.

5.2. От дошкольного образовательного учреждения может быть представлено не более одной фотографии по каждой номинации.

5.3. Фотоматериалы, представленные на конкурс, не возвращаются и могут быть использованы организаторами Конкурса в рамках распространения опыта.

6. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по трем номинациям:

- «Самая спортивная семья»;
- «По страницам спортивных семейных побед»;
- «Мое спортивное детство».

7. Требования к фотоматериалу

7.1. Размер фотографии: 20×30 см.

7.2. Могут быть представлены как цветные, так и черно-белые (номинация «По страницам спортивных семейных побед») фотографии.

7.3. Наличие в буклете информации, содержащей данные:

- номинация;
- название фотографии;
- фамилия семьи;
- номер ДОО.

7.4. Принимаются только качественные фотографии (недостаточная резкость, наличие выветвленных или затемненных участков).

7.5. Фотоколлажи не рассматриваются.

7.6. В работах допускается использование художественных приемов, обработка в графическом редакторе.

8. Критерии оценки конкурсных работ

8.1. Каждый член оргкомитета дает оценку работе участника Конкурса по шкале от 1 до 5 в каждой ячейке нижеследующей таблицы.

Критерии	Оценка
Соответствие теме конкурса	
Оригинальность идеи и ценность запечатленного момента	
Соответствие содержания фотоснимка его названию	
Художественный уровень фотоработы	

9. Условия и сроки проведения Конкурса

9.1. Конкурс проводится в период с 21.05.20__ по 28.05.20__:
 — с 21.05.20__ по 25.05.20__ г. — прием фотографий;
 — 28.05.20__ г. — работа оргкомитета по подведению итогов.

10. Подведение итогов Конкурса и награждение

10.1. По итогам Конкурса определяются победитель (I место) и призеры (II, III места) в каждой номинации. Оргкомитет оставляет за собой право на определение количества победителей

и выделение дополнительных номинаций для поощрения участников.

10.2. Победители будут поощрены благодарственными письмами Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района.

10.3. Организаторы Конкурса по его итогам проводят фотовыставку работ на районной педагогической конференции работников дошкольного образования Автозаводского района.

10.4. Координатор Конкурса — главный специалист отдела организационно-педагогической работы.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К МНОГООБРАЗИЮ СТРАН И НАРОДОВ МИРА

Сыртланова Н.Ш.,

канд. пед. наук, доцент;

Янченко Е.В.,

*магистрант, кафедра дошкольной педагогики и психологии,
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье определяется значимость и актуальность развития познавательного интереса дошкольников в свете требований ФГОС ДО. Авторы раскрывают понятие «познавательный интерес» в работах психологов, педагогов, практиков и обосновывают структурно-функциональную модель развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности.

Ключевые слова. Познавательный интерес, проектная деятельность, структурно-функциональная модель.

Масштабные изменения в современной образовательной системе направлены на создание условий для личностного развития дошкольников, раскрытие их творческих способностей, развитие познавательных интересов, умение проявлять готовность к сотрудничеству и взаимопониманию с окружающим миром.

Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что существуют исследования о важности и необходимости

обоснования проблемы познавательного интереса как фактора становления личности ребенка (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, ЛС. Выготский, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец), положения деятельностного подхода в педагогике (А.Н. Леонтьев), что, в свою очередь, предполагает актуальность исследования на научно-теоретическом уровне.

Обосновывая актуальность рассматриваемой проблемы на данном уровне, следует выде-

лить, что особенности развития познавательного интереса к многообразию стран и народов мира раскрыты в исследованиях М.И. Богомоловой, Л.М. Захаровой, Э.К. Суслевой и др.

Во ФГОС ДО определена задача развития у детей дошкольного возраста интереса, любознательности и активности в познании окружающей действительности.

А.Н. Леонтьев отмечал, что познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала) [4]. С.Л. Рубинштейн считал, что предметом познавательного интереса является стремление человека проникать во все многообразие окружающего мира, отражать в сознании сущностные процессы, причинно-следственные связи и закономерности. Б.П. Есипов утверждал, что познавательный интерес — интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регу-

лятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром. По мнению психологов Л.И. Божович, Л.С. Выготского, развитие познавательного интереса связано с преобладанием особых форм активности.

Познавательный интерес, обладая мощными побудительными и регулятивными возможностями, способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности. Являясь устойчивой характеристикой личности, он способствует ее формированию в целом, активно развивается восприятие, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. Исходя из этого, исследователи обнаруживают в интересе определенную личностную направленность. В частности, Г.И. Щукина определяет интерес как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями [6].

Согласно ФГОС ДО, основными принципами дошкольного образования провозглашены: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» направлена на

«формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

По мнению П.Ф. Каптерева, дети очень любят слушать историко-этнографические рассказы, очерки из жизни народов, бытовые очерки о жизни людей на Крайнем Севере и в тропиках. Идеи приобщения дошкольников к культуре разных стран нашли отражение в работах Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Э.К. Сусловой. В педагогической и методической литературе раскрывается мультикультурный подход в организации образовательной деятельности ДОО (А.П. Оконешникова, Н.Ш. Сыртланова и т.д.). В исследованиях Р.Х. Агишевой, Ф.Г. Азнабаевой, Р.Х. Гасановой рассматриваются вопросы приобщения дошкольников к фольклору, народным традициям башкирского народа. Раскрывая психологические аспекты детской игры, Д.Б. Эльконин подчеркивал, что систематическое обогащение детей знаниями о людях разных национальностей, воспитание к ним соответствующего отношения делают игру сферой «реальных социальных отношений».

В своих исследованиях Л.С. Выготский, А.В. Запорожец отмечают, что именно в дошкольный период закладывается позитивное отношение к миру, себе, окружающим людям. Как отмечает Э.К. Суслова, отношение к человеку другой национальности начинает складываться у детей примерно с четырех лет, когда они узнают о существовании разных народов. По утверждению М.И. Богомоловой, наилучшее воздействие на формирование дружеских чувств к детям других национальностей оказывает общение с ними в быту и в детском саду.

Анализ программ дошкольного образования («Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; «Мозайка» под ред. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева; «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой и т.п.) показал, что их цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности. Одна из основных задач в авторских программах заключается в формировании первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Программы знакомят с культурами народов Запада (английской, румынской, латышской, шведской), Востока (китайской, индийской), России

(ненецкой, русской). В программах представлен широкий спектр произведений отечественных и зарубежных писателей, композиторов, а также фольклорные произведения народов России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Но недостаточно внимания уделяется формированию у дошкольников географических знаний, материальных представлений об архитектурных объектах мирового значения, национальных блюдах, костюмах, традициях и праздниках народов мира.

Рассматривая процесс развития интереса к многообразию стран и народов, важно определить содержание, доступное для восприятия дошкольника. На наш взгляд, к ним относятся такие элементы, как географическая, материальная и этническая культуры.

Познавательный интерес к географии предполагает знакомство детей с особенностью климата, животным и растительным миром, расположением конкретной страны (континента) на карте мира. Интерес к материальной культуре формирует у детей представления об архитектурных объектах, имеющих мировое значение, национальных костюмах, блюдах. Познавательный интерес к этнической культуре вводит их в мир народного творчества, праздников, традиций, обычаев (гостеприимства, приветствия и т.д.).

На наш взгляд, такое видение культуры обеспечивает развитие

у детей целостной картины мира; комплексность представлений о другой стране, ее культуре; дает возможность установления причинно-следственных связей, что соответствует задачам, определенным во ФГОС ДО, и возможностям развития познавательного интереса дошкольников.

В ходе анализа литературы было выявлено, что эффективным средством развития познавательного интереса к многообразию стран и народов мира является проектная деятельность. Ее сущность, проблемный характер, место в образовательном процессе рассмотрены в работах Дж. Дьюи, В.А. Деркунской, В.Х. Килпатрик, К.М. Кантор, Е.Г. Кагарова, Л.С. Киселевой, Е. Полат.

Анализ исследований Н.В. Матяш свидетельствует о возможности и преимуществе использования проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста, каждый аспект которой представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности, в том числе познавательный интерес [5].

По определению Н.Е. Вераксы, проектная деятельность — сложно организованный процесс, который предполагает системное преобразование всего учебного, вспомогательного и воспитательного процесса [1]. В.А. Деркунская отмечает, что проектная деятельность — это разнообразные виды самостоятельной деятель-

ности, поведения и опыта. Она построена на взаимодействии ребенка со взрослым на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий последнего [2]. В свою очередь, вслед за мнением Н.А. Кочкиной, проектную деятельность можно рассматривать как процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния). Таким образом, проектная деятельность — организованный процесс, направленный на активизацию и поддержание разнообразных видов самостоятельной деятельности дошкольников.

С целью эффективного развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности была разработана структурно-функциональная модель, чьей методологической базой стали труды В.В. Давыдова, Г.К. Селевко, В.А. Штофа. Под структурно-функциональной моделью понимаем мысленно представляемую и материально реализованную систему, которая отображает и воспроизводит объект исследования, способна заменить ее так, что ее изучение даст новую информацию об объекте исследования (В.А. Штоф).

Модель состоит из следующих блоков: целевого, содержательно-результативного.

Целевой блок

Цель: развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности.

Задачи:

- обеспечивать накопление ребенком представлений о многообразии стран и народов мира;
- способствовать освоению универсальных умений: поставить цель, обдумать путь ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат;
- мотивировать к самостоятельному поиску информации о географических, материальных, этнокультурных особенностях стран и народов мира;
- поддерживать детскую инициативу, вызывать чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
- поощрять и поддерживать проявление интереса к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности.

Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира осуществляется с учетом следующих *принципов:*

- *развивающего обучения* — направлен на выбор содержания, методов и форм организации работы, основанных на закономер-

ностях развития дошкольника, выступающего субъектом познавательной деятельности. Это процесс «пережития» познавательной информации дошкольника и получение представлений о географических особенностях, материальной культуре, этнической культуре стран и народов мира;

— *социализации ребенка* — обеспечивает приобщение к социокультурным ценностям народов, традициям и праздникам народов мира;

— *лично ориентированного подхода* — определяет взаимоотношения между субъектами образовательного процесса в ходе ознакомления с многообразием стран и народов мира средствами проектной деятельности.

В основе реализации модели заложены следующие *подходы*:

— *деятельностный* — организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (коммуникативная, двигательная, изобразительная, поисково-исследовательская, музыкально-театральная, проектная); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

— *аксиологический (ценностный)* — организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей к народам,

населяющим планету, которая реализуется в проектной деятельности через ознакомление с географической, материальной и этнической культурой;

— *диалогический (полисубъектный)* — становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с людьми разных национальностей, построенных по принципу диалога и субъект-субъектных отношений;

— *культурологический* — отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяющий выбирать технологии образовательной деятельности, направленные на ознакомление ребенка с географической, материальной, этнической культурой, овладевая которыми, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом;

— *проблемный* — установление способов приобретения детьми соответствующего опыта, логики организации взаимодействия участников образовательного процесса, способов самореализации для каждого ребенка и взрослого, тактики оказания помощи в «открытии» себя в проектной деятельности.

Содержательный блок

Содержание работы по развитию познавательного интереса к многообразию стран и народов мира осуществлялось в рамках

мотивационного, когнитивного и эмоционально-деятельностного компонентов:

— *мотивационный* — направлен на желание дошкольников освоить информацию о родной культуре, культуре народов ближайшего окружения и народов мира, способствует развитию интереса к представителям разных этносов, желанию наладить с ними добрые бесконфликтные отношения и организовать совместную деятельность с детьми других национальностей;

— *когнитивный* — дает представление об истории и культуре своего народа, об особенностях других национальных культур и процессах их развития; об общепринятых нормах и правилах поведения при взаимодействии людей разных национальностей, о способности и умении общаться в разнонациональных коллективах. Реализация когнитивного компонента вызывает интерес и стремление дошкольников к получению новых знаний, переносит эти знания в игровую и культурно-досуговую деятельность;

— *эмоционально-деятельностный* — направлен на развитие чувств, убеждений, оценочных суждений своего народа и других этносов, толерантное отношение, практическое умение общения и взаимодействия с представителями других национальностей, активность в

решении проблемных ситуаций, отражение в речи мотивов позитивного взаимодействия с детьми разных национальностей.

Развитие познавательного интереса к многообразию стран и народов мира включает следующие направления работы:

— *географическое* (часть света, ее местонахождение на карте; знакомство со странами и населяющими ее народами; с природными особенностями ландшафта (горы, реки, моря, океаны и т.д.)); характерные особенности представителей растительного и животного мира (флора и фауна);

— *материальное* (знакомство с архитектурными объектами, имеющими мировое значение для страны; с особенностями национального костюма; национальной кухни);

— *этнокультурное* (знакомство с устным народным творчеством, праздниками, традициями, обычаями (гостеприимство, приветствие и др.) стран и народов мира).

Проекты, представленные в структурно-функциональной модели, включают *этапы*:

— *мотивационный* — на этом этапе происходит постановка исследовательской проблемы, стимулирующей интерес детей к ее изучению, актуализация опыта по теме проекта, выдвижение гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы. Данный этап позволяет решить множе-

ство коммуникативных, речевых, познавательных проблем в различных видах деятельности;

— *проблемный* — актуализация имеющихся у детей знаний. Воспитатель (взрослый) задает проблемный вопрос, создает проблемные ситуации и выслушивает ответы детей. В процессе размышления детей воспитатель оценивает их знания;

— *деятельностный* — на этом этапе основным содержанием является обогащение представлений детей по теме проекта средствами поиска информации, диалога, беседы, рассматривания презентаций, журналов, интернет-ресурсов и пр. Развиваются исследовательские умения детей: самостоятельный поиск информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности. Совершенствуются умения разных видов деятельности, таких как изобразительная, конструктивная, театрализованная. В представленной тематике проектов (см. приложение) идет самостоятельный или совместный с педагогом поиск книг, иллюстраций, рисунков, презентаций по теме проекта; изготовление журналов.

На данном этапе проекта родители активно включаются в образовательную деятельность детского сада, сопровождая ребенка в поисках необходимой информации из журналов, книг, Интернета, оказывают помощь

в изготовлении индивидуальных промежуточных продуктов проекта. На данном этапе развиваются и совершенствуются детско-родительские отношения: когда ребенок выдвигает различные идеи, открывает что-то новое в уже знакомых ситуациях, проявляет свои индивидуальные способности, стимулируя тем самым интерес родителей к личностным проявлениям ребенка, к общению с ним;

— *рефлексивный* — на данном этапе идет обобщение и оформление коллективного продукта деятельности и его публичная презентация. Педагог продолжает развивать у детей деловое сотрудничество в ходе парного и подгруппового взаимодействия, умения публичной самопрезентации.

Результативный блок

Планируемые результаты структурно-функциональной модели предложены в виде уровней сформированности познавательного интереса к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности: высокий, средний, низкий.

Ожидаемые результаты

Реализация структурно-функциональной модели способствовала:

— формированию представления об истории и культуре своего народа, об особенностях других национальных культур и проблемах их развития, об

- общепринятых нормах и правилах поведения при взаимодействии людей разных национальностей, о способности и умении общаться в разнонациональных коллективах;
- формированию мотивации и потребности в освоении культуры родной и народов-соседей, а также народов мира;
 - развитию эмоционально-нравственных характеристик личности, проявляющихся в чувствах, убеждениях, оценочных суждениях по отношению к своему и другим этносам, соответствующих задачам, определенным во ФГОС ДО, и созданию условий для развития познавательного интереса дошкольников.

Приложение

ПРОЕКТ «ПРАЗДНИЧНЫЙ ОБЕД в Сиднее»

Направление: материальная культура.

Участники: воспитанники, воспитатели, родители (законные представители).

Срок реализации: краткосрочный.

Вид деятельности: игровой.

Продукт: открытие ресторана в Сиднее.

Цель: обогащение представлений о национальной кухне Австралии.

Задачи:

- создавать ситуацию для расширения представлений детей о национальных блюдах Австралии;
- предоставлять возможность самостоятельного решения проблемных задач;
- поддерживать желание организовывать совместную деятельность;
- вовлечь в беседу о блюдах Австралии;
- создавать атмосферу радости коллективного общения и творчества.

Мотивационный этап

В группу приходит электронное письмо от Великого повара Вкусняши, в котором он сообщает о том, что побывал на мировом кулинарном шоу, где сделал несколько фотографий национальных блюд разных народов. Но, к сожалению, забыл их подписать. И теперь не может вспомнить их названия и какие народы их приготовили. Он просит помощи у детей.

Воспитатель. Как помочь Вкусняше?

Дети отвечают.

Раздаются карточки к игре «Найди пару».

Проблемный этап

На каждой выставке есть эксперты, которые помогут выбрать

правильные блюда в соответствии с народом, их приготовившим.

Воспитатель раздает детям карточки с изображением знакомых блюд и народов (по одной каждому ребенку).

Эксперты помогают детям распределить блюда в соответствии с национальностью (суши — Япония; греческий салат — Греция, плов — Узбекистан и т.д.). Остается ребенок с карточкой, на которой изображен австралийский десерт — эльфийский хлеб.

Воспитатель обращает внимание детей на ребенка, у которого карточка с изображением австралийского десерта.

Воспитатель. Что это за блюдо? На что похоже? Как вы думаете, какому народу оно принадлежит? Где мы можем узнать об этом блюде? Что надо сделать, чтобы это узнать?

Варианты решения ситуаций, предложенные детьми: найти в Интернете; спросить у дедушки, он много знает; спросить у повара.

Деятельностный этап

1. Поиск информации в источниках: энциклопедия «Кухни народов мира»; иллюстрации «Национальная кухня Австралии»; просмотр отрывка из фильма «Подготовка Братства к отплытию из Лориэна».

Беседа о хлебе.

Рассказ о национальном блюде Австралии «эльфийский хлеб».

Составление праздничного меню для ресторана Сиднея.

Лепка из соленого теста блюд Австралии.

Изготовление рекламных плакатов и пригласительных билетов.

«Открытие» ресторана в Сиднее.

Рефлексивный этап

Воспитатель. Что было самым сложным для открытия ресторана? К кому еще можно было обратиться за помощью для открытия ресторана? Какие блюда в вашем ресторане самые вкусные и почему? А что вы предложите своим друзьям? Кого еще можно пригласить в ресторан? Какими блюдами можно дополнить меню ресторана?

Дети отвечают.

ПРОЕКТ

«ВЕНЕЦИАНСКИЙ КАРНАВАЛ»

Направление: этническая культура.

Участники: воспитанники, воспитатели, родители (законные представители).

Срок реализации: долгосрочный.

Вид деятельности: творческий, музыкально-художественный.

Продукт: музыкально-литературная гостиная «Венецианский карнавал».

Цель: создание условий для расширения представлений детей о Венецианском карнавале.

Задачи:

- способствовать освоению универсальных умений: поставить цель, обдумать ее достижение, осуществить замысел, оценить полученный результат;
- мотивировать к самостоятельному поиску информации;
- обсудить с детьми варианты карнавальных костюмов для Буратино;
- предложить продумать содержание музыкальной гостиной «Венецианский карнавал»;
- обеспечить условия для развития детской самостоятельности;
- способствовать становлению и проявлению позиции художника-творца.

Мотивационный этап

Чтение книги «Золотой Ключик, или Приключения Буратино» А.Н. Толстого. Беседа по содержанию.

Проблемный этап

По скайпу на связь выходит Буратино и говорит о том, что у него есть брат Пиноккио, который живет в Италии. Буратино решил встретиться с братом на Венецианском карнавале. Но на карнавал Буратино не пустили. Он обращается за разъяснения-

ми к детям, почему так случилось?

На данном этапе воспитатель использует метод трех вопросов: «Что такое Венецианский карнавал?», «Что мы хотим узнать о Венецианском карнавале, чтобы объяснить Буратино?», «Как помочь Буратино, чтобы он встретился с Пиноккио на Венецианском карнавале?».

Проводится просмотр фильма «Венецианский карнавал», который отправил Пиноккио Буратино.

Почему Буратино не пустили на Венецианский карнавал?

Дети отвечают.

Решение ситуации:

- объяснить Буратино, что такое «Венецианский карнавал» и что на нем делают;
- подготовить карнавальный костюм для Буратино.

Деятельностный этап

Разучивание стихотворения «Карнавал в Венеции» С. Кирсанова.

Рассматривание картин: Н. Пажо «Венецианский карнавал», Л. Афремов «Карнавал в Венеции» и беседы по ним.

Слушание музыки: «Венецианский карнавал» Н. Паганини.

Разучивание танца «Менуэт», используя одноименное произведение В.А. Моцарта.

Создание коллекции «Карнавальные маски» (выбор материала на усмотрение детей).

Сюжетно-ролевая игра «Дизайнеры Венеции».

Музыкально-литературная гостиная «Венецианский карнавал».

Рефлексивный этап

Воспитатель. О чем вы расскажете посетителем гостинной «Венецианский карнавал»? Где еще можно использовать маски, которые вы изготовили? Что обозначают ваши маски? Какая музыка будет звучать в вашей гостинной? Где в нашем городе можно увидеть маски?

Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольни-

ков: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2010.

2. Деркунская В.А. Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в детском саду: ситуационные задачи для старших дошкольников // Детский сад от А до Я. 2012. № 6. С. 12—22.

3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: Учеб.-метод. пособие. М., 2012.

4. Леонтьев А.Н., Исенина Е.И. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. М., 2014.

5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие. М., 2014.

6. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. М., 2008.



Книжная полка



ДОШКОЛЬНИКАМ О ТРАДИЦИЯХ НАРОДОВ МИРА Сказки и беседы для детей 5—7 лет

Автор — Алябьева Е.А.

В книге представлены авторские сказки для детей старшего дошкольного возраста, которые знакомят их с традициями и обычаями народов мира. Традиции дают возможность детям понять своеобразие национального колорита, быта, отношения к природе, общения представителей разных национальностей, показывают взаимосвязь климатических условий, географического положения страны и др.



ДОШКОЛЬНИКАМ О ПРАЗДНИКАХ НАРОДОВ МИРА

Сказки и беседы для детей 5—7 лет

Автор — Алябьева Е.А.

В книге представлены авторские сказки для детей 5—7 лет. Они знакомят дошкольников с традициями народов мира, ярко проявляющимися в праздниках, показывают отличия в проведении общемировых праздников.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

Федеральный закон
от 11.10.2018 № 360-ФЗ

«О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации»



Внести в Трудовой кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2006, № 27, ст. 2878; 2009, № 30, ст. 3739; 2012, № 47, ст. 6399; 2013, № 48, ст. 6165; № 52, ст. 6986; 2014, № 14, ст. 1547; № 30, ст. 4217; 2015, № 27, ст. 3992; № 29, ст. 4368) изменение, дополнив его статьей 262.2 следующего содержания:

«Статья 262.2. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков работникам, имеющим трех и более детей

Работникам, имеющим трех и более детей в возрасте до двенадцати лет, ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по их желанию в удобное для них время.»

Президент Российской Федерации

В. Путин

Приказ Минтруда России
от 05.05.2018 № 298н

«Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»

(Извлечения)

Окончание. Начало в № 9 за 2018 г.

3.1.4. Трудовая функция

Наименование	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Код	А/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----



Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
	Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
	Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

	<p>Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p>
	<p>Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность</p>
	<p>Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p>
	<p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p>
	<p>Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p>
	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания</p>
	<p>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p>

	Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности
Другие характеристики	—

3.1.5. Трудовая функция

Наименование	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Код	A/05.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.2
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации)
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий

	<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>
	<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>
	<p>Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p>
	<p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <p>задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — в зависимости от контингента обучающихся);</p> <p>особенностей группы обучающихся;</p> <p>специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</p> <p>санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
	<p>Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>
	<p>Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p>

	Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
	Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
Необходимые знания	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
	Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
	ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
	Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)

	<p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p>
	<p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>
	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</p>
	<p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p>
	<p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>
	<p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p>
	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>
	<p>Возможности использования ИКТ для ведения документации</p>
	<p>Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p>
<p>Другие характеристики</p>	<p>—</p>

3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Код	С	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Педагог-организатор
--	---------------------

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»</p> <p>или</p> <p>Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»</p>
-------------------------------------	--

Требования к опыту практической работы	—
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации
	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися — прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности
	При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися — прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ЕКС	—	Педагог-организатор
ОКПДТР	25481	Педагог-организатор
ОКСО	6.44.02.03	Педагогика дополнительного образования
	—	Любые направления подготовки и специальности

3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Код	С/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.2
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирование массовых досуговых мероприятий
	Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок
	Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий
	Планирование подготовки мероприятий
	Организация подготовки мероприятий
	Проведение массовых досуговых мероприятий
	Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий
Необходимые умения	<p>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:</p> <p>привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий;</p> <p>поддерживать социально значимые инициативы обучающихся;</p> <p>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>организовывать репетиции;</p>

	<p>координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p>
	<p>Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий</p>
	<p>Выполнять требования охраны труда</p>
	<p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</p>
	<p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>
	<p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p>
	<p>Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности</p>

	<p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p>
	<p>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>
	<p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>
	<p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p>
	<p>Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p>
	<p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>
	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</p>
	<p>Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)</p>

	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования
Другие характеристики	—

3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	Код	С/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.3
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся
	Организация набора и комплектования групп обучающихся
	Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Необходимые умения	Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста
	Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ
	Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями
	Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
	Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами
	Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
Необходимые знания	Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ

	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листочков, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях
	Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
Другие характеристики	—

3.3.3. Трудовая функция

Наименование	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Код	С/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.3
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации
	Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Необходимые умения	Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых
	Изучать рынок дополнительных образовательных услуг

	<p>Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение</p>
	<p>Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения</p>
	<p>Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций</p>
	<p>Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий</p>
	<p>Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников</p>
	<p>Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>

	Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
	Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых
	Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса
	Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ
	Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения
	Стадии профессионального развития педагогических работников
	Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
Другие характеристики	—

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО



ПЕДАГОГИКА ДОО

Сафонова О.А.,

д-р пед. наук, профессор, г. Нижний Новгород;

Мочалова И.Ф.,

заведующий, детский сад № 22 «Колокольчик»

почетный работник общего образования РФ,

г. Бор Нижегородской обл.

Аннотация. В статье рассмотрена сущность организационной культуры ДОО как важнейшего внутреннего фактора достижения качества образования, представлена содержательная характеристика ее структурных компонентов, показаны пути формирования данного феномена.

Ключевые слова. Качество дошкольного образования, факторы формирования качества образования в ДОО, организационная культура, артефакты, ценности, базисные представления, этапы создания организационной культуры, ориентированной на качество образования.

Качество дошкольного образования — такая совокупность его свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребенка до уровня, соответствующего его возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду [5].

Качественное состояние дошкольного образования не постоянно: оно изменяется по мере появления новых свойств. Следовательно, качество дошкольного образования динамично, т.е. формируется, обеспечивается, до-



стигается. Источником появления новых свойств выступает воздействие на дошкольное образование внешних и внутренних факторов.

Ведущим внешним фактором служат социально задаваемые цели, отражающие требования государства и общества к дошкольному образованию. Помимо целей, к факторам внешней среды, влияющим на качество образования дошкольников, относятся нормы (требования) государства к дошкольному образованию, представленные в нормативных правовых документах, и прежде всего во ФГОС ДО, а также внешние ресурсы (кадровые, программно-методические, материально-технические, финансовые и др.), необходимые для образования детей.

Существенная роль в формировании качества дошкольного образования принадлежит внутренним факторам, заключенным в нем самом, поддающимся изменению со стороны педагогического коллектива ДОО. Наиболее важные среди внутренних факторов: профессиональная компетентность педагогов и руководителя; образовательная программа ДОО; условия реализации образовательной программы; управление ДОО; организационная культура и др. При этом именно организационная культура, на наш взгляд, выступает системообразующим фактором, обеспечива-

ющим направленность деятельности коллектива ДОО на повышение качества образования детей.

Термин «организационная культура» стал общепринятым в 80-х гг. XX столетия.

Организационная культура — система отношений, ценностей, норм, традиций, которые определяют трудовое поведение сотрудников, обеспечивают конструктивное взаимодействие в коллективе и создают особенный облик организации. Она зачастую выражается фразами «так здесь заведено» или «так здесь не принято».

В.Д. Козлов, характеризуя организационную культуру, обращает внимание на следующие существенные признаки: она социальна, т.е. на ее становление влияют большинство сотрудников организации; регулирует поведение членов коллектива, влияя тем самым на отношения между сослуживцами; создается людьми, т.е. является результатом человеческих действий, мыслей, желаний; осознанно или неосознанно принимается всеми сотрудниками организации; полна традиций, т.е. проходит определенный исторический процесс развития; познаваема; способна изменяться; осознаваемая или неосознаваемая; многогранна; является результатом и процессом, находится в постоянном развитии [1].

Организационная культура имеет определенную структуру.

Э. Шейн [6] выделяет три слоя культуры организации.

Самый поверхностный слой — уровень артефактов, включающий все те феномены, которые можно увидеть, услышать, почувствовать при вхождении в новую организацию с незнакомой культурой. Это архитектура ее материального окружения, язык, технологии и продукты деятельности, стиль одежды сотрудников, манера общения, эмоциональная атмосфера, внешние ритуалы и церемонии и т.п.

Второй слой — провозглашаемые ценности, которые находят реальное воплощение в идеологии или организационной философии, целях и стратегии организации, могут служить ориентиром или моделью поведения в сложных ситуациях.

Третий слой — набор базовых представлений, на основе которых люди выстраивают свое ежедневное поведение. Это представления об общем языке, распределении полномочий и поощрений, наказаниях, особенностях человеческих отношений, подходе к оценке результатов, стратегии деятельности организации и др.

Организационная культура дифференцируется на различные типы. Так, А.И. Пригожин [4] выделяет «механистический» и «органический» типы организационной культуры.

Для «механистических» организаций характерны жесткая формализация функций, отношений; строгий пошаговый контроль; только денежная оценка персонала; сильная иерархия и большая дистанция власти.

«Органический» тип организационной культуры строится на вовлечении сотрудников в определение и достижение целей как своего подразделения, так и всей организации, на максимальном использовании сильных сторон каждого работника и раскрытии его потенциала. В то же время, по мнению А.И. Пригожина, «органические» организации, представляющие собой «самонастраивающиеся системы с высокой реактивностью и адаптивностью» имеют и определенную степень «механизации» (разделение труда, критерии эффективности и др.).

На наш взгляд, для формирования качества образования в ДОО предпочтительным является именно «органический» или человекоцентристский (Т.И. Шамова, Н.В. Немова) [2] тип организационной культуры. Существенными признаками ее выступают: проявление уважения к индивидуальности каждого человека; поощрение инициативы каждого; предоставление возможности каждому для реализации его индивидуальных способностей; поддержка доверительных отно-

шений и уважение работников друг к другу; ответственность за обучение и повышение квалификации персонала; обеспечение справедливой оплаты труда; обязательная оценка результатов профессиональной деятельности.

По мнению М.М. Поташника, целенаправленно формируемая руководителем культура организации представляет собой планомерную работу по развитию у ее членов совокупности представлений:

- о миссии и ценностях образовательной организации;
- нормах и способах поведения, соответствующего ценностям организации, и необходимых для выполнения ее миссии;
- способах восприятия и понимания мира внутри и вне организации;
- системе социального контроля [3].

Процесс формирования качественной (ориентированной на качество образования), человекоцентристской (ориентированной на человека) организационной культуры проходит в два взаимосвязанных этапа, предусматривающих выполнение руководителем определенных управленческих действий.

1-й этап — формирование чувства причастности каждого члена коллектива ДОО к решению задачи обеспечения качества дошкольного образования.

Первоначально в этих целях необходимо информировать коллектив о том, как работает дошкольная образовательная организация в плане обеспечения качественного образования и каково ее положение среди других организаций. Для этого проводятся расширенные педагогические советы с привлечением всех сотрудников, в ходе которых обсуждаются следующие вопросы:

- достижение качественного образования — главная цель ДОО;
- состояние образовательного процесса в ДОО и пути повышения его качества;
- коллектив ДОО — гарант качественного образования ее воспитанников.

Большое значение для формирования организационной культуры имеет разработка философии дошкольной образовательной организации, которая может найти свое документальное воплощение в виде Кодекса законов трудового коллектива. В него закладывается система основных ценностей последнего. Среди них: отношение к ребенку; к родителям воспитанников; работе; между сотрудниками; главные ориентиры в конструировании образовательного процесса.

В качестве примера приведем следующую систему ценностей ДОО:

- ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;
- педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему; предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- семья как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней [5].

Важным для этого этапа является формирование *артефактов* (отличных от других значимых признаков, событий в жизни ДОО), которые впоследствии ста-

новятся традициями коллектива (рис. 1).

Так, артефактами в архитектуре материального окружения ДОО могут стать:

- оформление помещений с учетом требований дизайнера;
- широкое использование продуктов детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей в интерьере ДОО;
- создание мест для отдыха и профессионального общения сотрудников;
- наличие в интерьере символики, отражающей проблемы качества образования и решение этих проблем в ДОО. Это может найти отражение в создании специального стенда «Качество дошкольного образования — единственно возможная работа», на котором можно разместить извлечения из Кодекса законов трудового коллектива, награды органи-



Рис. 1. Группы артефактов дошкольной образовательной организации

зации и членов ее коллектива, фотографии сотрудников, внесших особый вклад в обеспечение качества образования в ДОО.

Артефактами событийности жизнедеятельности ДОО могут быть:

- поздравление педагогов по случаю юбилеев профессиональной деятельности;
- традиционные мероприятия: празднование дней рождения детей, показ спектаклей детьми старших групп детям младших групп, празднование традиционных русских праздников (Рождество, Масленица, Троица и др.), выращивание совместно с детьми цветов к 8 Марта (для подарка сотрудникам) и к 9 Мая (для возложения к Вечному огню), ежегодные отчеты выпускников ДОО об успехах в школе, спортивных и творческих достижениях;
- поздравление членов коллектива с профессиональными достижениями;
- торжественное проведение праздников, юбилеев, организация экскурсий для сотрудников;
- поздравление членов коллектива с торжественными событиями в жизни каждого человека (вступление в брак, рождение ребенка, получение почетного звания и др.);

— проведение для родителей педагогических гостиных с последующим чаепитием.

Следует обратить внимание и на артефакты в поведении сотрудников, характеризующие стиль, отражаемый в одежде (например, носить однотонную одежду, юбки не выше колен, аккуратную обувь и др.), манеру общения сотрудников (к примеру, обращаться друг к другу только по имени и отчеству, не повышая голос, выслушивать собеседника, не прерывая его, оказывать взаимопомощь и др.).

На 2-м этапе формирования организационной культуры проводится работа по созданию благоприятных условий, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности (рис. 2).

Материально-технические условия связаны с оборудованием рабочих мест удобной мебелью, дидактическими пособиями и материалами, необходимыми для качественной реализации образовательного процесса; электронными ресурсами.

Психолого-педагогические условия предусматривают обеспечение профессионального роста, творческого самовыражения сотрудников. В практику ДОО следует ввести правило систематического коллективного обсуждения состояния образовательного



Рис. 2. Условия успешности профессиональной деятельности педагогов в ДОО

процесса, широкого обнародования результатов экспертизы качества образования, поощрения (морального и материального) сотрудников за качественную работу, тиражирования лучшего педагогического опыта членов коллектива.

Целесообразно организовать проблемные группы педагогов, разрабатывающие тематику, связанную с повышением качества образовательного процесса.

Значимое место в группе психолого-педагогических условий занимает работа по повышению компетентности педагогов в вопросах качества дошкольного образования. В этой связи организуется обучение педагогов как на курсах повышения квалификации, так и в самой ДОО в процессе корпоративного обучения. Целесообразно организовать постоянно действующий семинар «Качество образования детей в ДОО», в рамках которого будет осуществляться конструктивное

обсуждение вопросов теории и практики квалитавитизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Примерные темы для обсуждения на семинаре «Качество образования детей в ДОО»:

- ФГОС дошкольного образования как нормативный правовой регулятор качества образования;
- слагаемые качества образовательного процесса в ДОО;
- факторы и условия повышения качества образовательного процесса;
- образовательная программа группы как ведущий фактор достижения качества образовательного процесса;
- современные квалитативные образовательные технологии;
- обогащенная развивающая предметно-пространственная среда — необходимое условие качественной реализации образовательного процесса;

- потенциал цифровых технологий в обеспечении качества образования;
- проектирование качества образовательного процесса;
- педагог как носитель социокультурного опыта и гарант качества образования. Качественная компетентность педагога;
- развивающее оценивание качества образования в ДОО.
- изучить мотивы трудовой деятельности и ожидания сотрудников;
- выработать механизм поощрения сотрудников;
- обсудить с сотрудниками систему стимулирования, принять ее и документально отразить в положении о премировании;
- отслеживать эффективность системы стимулирования.

Семинары должны носить прикладную направленность и предусматривать выполнение их участниками ряда специальных практических заданий. К примеру, самооценка уровня качественной компетентности; составление образовательной программы группы; анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды и разработка плана ее модернизации в соответствии с требованиями ФГОС ДО; разработка схем протоколов наблюдений за образовательным процессом и др.

Экономические условия предполагают создание системы стимулирования, вознаграждения и оценки за достижения высокого уровня качества образовательного процесса. Для этого руководителю необходимо выполнить следующие действия:

- определить качество результатов труда, за которое следует поощрять сотрудников; установить критерии его оценки;

В совокупности все перечисленные условия направлены на включение таких факторов, мотивирующих работу педагогов, как ожидание достижений и вознаграждений, признание успеха, повышение престижа в коллективе, изменение условий труда, профессионально-личностное развитие.

Реализация рассмотренных выше управленческих действий в практике управления МБДОУ № 22 «Колокольчик» городского округа г. Бор и ряде других ДОО Нижегородской области обеспечила формирование организационной культуры качественной, человекоцентристской направленности, что способствовало повышению качества образовательного процесса.

Литература

1. Козлов В.Д. Управление организационной культурой. М., 1998.
2. Менеджмент в управлении школой: Учеб. пособие для слушателей

системы подготовки и повышения квалификации организаторов образования / Под ред. Т.И. Шамовой. М., 1992.

3. *Поташиник М.М.* Эксклюзивные аспекты управления школой: Пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей. М., 2013.

4. *Пригожин А.И.* Цели организаций: стереотипы и проблемы // Об-

щественные науки и современность. 2001. № 2.

5. *Сафонова О.А.* Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2011.

6. *Шейн Э.* Организационная культура и лидерство. СПб., 2001.

СОЗДАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОО

Ревягина Т.А.,

канд. пед. наук, доцент, кафедра управления дошкольным образованием, Нижегородский институт развития образования;

Шлыкова Е.В.,

заведующий;

Зимина О.Н.,

*заместитель заведующего, детский сад № 122,
г. Нижний Новгород*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проектирования специально организованной социокультурной образовательной среды в детском саду. Описываются культурные практики, внедряемые в образовательное пространство детского сада. Выделены нетрадиционные формы социального партнерства ДОО с семьей.

Ключевые слова. Социокультурная среда, проектирование, культурные практики, социальное партнерство, инициатива.

Человечество развивается так стремительно, что уже сегодня социальный заказ на образование кардинально меняется. Взят курс

на самореализацию человека, что предполагает развитие познавательно-исследовательской активности и образование.

Девиз сегодняшнего дня «Хочу сейчас и немедленно». В этом проявляется феномен «информационного взрыва»: объем потенциального полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков; культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссии и обновления. 80—90% современных детей 3—5 лет используют Интернет для получения информации об окружающем мире. Это совершенно иная среда детства, которая кардинально отличается от той, что была 10 и даже 5 лет назад.

Главное направление государственной политики в сфере дошкольного образования — обеспечение доступности дошкольного образования и его индивидуализация через реализацию образовательных траекторий в дошкольных образовательных организациях. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные принципы, важные из которых:

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традици-

ям семьи, общества и государства;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Следуя современным требованиям к дошкольному образованию, необходимо обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Сегодня актуализируется задача проектирования такой специально организованной социокультурной образовательной развивающей среды, которая бы становилась «поисковым полем» ребенка, условием его развития. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, возможно лишь на основе согласованного взаимодействия всех участников образовательных отношений — детей, педагогов, семьи, а также социальных партнеров. Социально ориентированная деятельность — главное условие позитивной социализации детей, средство объединения участников образовательных отношений в продуктивном взаимодействии.

Новый вектор управленческой деятельности по организационно-

содержательному обеспечению социокультурного воспитания детей в детском саду придает социальная открытость и инновационная деятельность ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 122» является инновационной площадкой ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Разработка и апробация модели социокультурной развивающей образовательной среды в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на период 2015—2018 годов». Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием Т.А. Ревягина.

Процесс создания социокультурного образовательного пространства в детском саду охватывает всех участников образовательного процесса — педагогов, обучающихся и их родителей.

В рамках инновационной деятельности в детском саду ведется работа по становлению универсальных культурных умений современного ребенка, которые обеспечивают его активную и продуктивную деятельность. На первый план выдвигаются развитие у детей познавательной мотивации, необходимость фор-

мирования компетенции в овладении новыми знаниями.

Большое значение в становлении компетенций и личностных качеств ребенка имеют культурные практики. Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура — сущностное качество любой формы деятельности). Соответственно культурные практики — иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах и основана на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики, организуемые в нашей ДОО, обеспечивают поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- принятие детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой,

исследовательской, проектной, познавательной).

В качестве ведущей культурной практики выступает игра, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых (режиссерская игра, игра-драматизация, сюжетно-ролевая игра).

Такой вид культурной практики, как «творческая мастерская», предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений на практике. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: «В гостях у Марьи-искусницы», «Мастерская народных промыслов», «Художественная мастерская», «Ювелирная мастерская».

Одним из способов поддержки детской инициативы выступает детское коллекционирование. Своеобразие коллекционирования дошкольников определено возрастными возможностями: собирательство значимо для самого ребенка, эмоционально окрашено, связано с субкультурой (активизируется и бытует в детском сообществе), ситуативно, динамично и в определенной мере непостоянно, носит черты «ориентировки» (познакомиться с чем-либо, удовлетворить интерес), основано на опыте пробы, соединено с другими видами деятельности (игрой, творчеством, поиском). В нашем

дошкольном образовательном учреждении созданы мини-музеи «Жила-была Матрешка...» и «История игрушки». Дети собирают коллекции камней и минералов, сувенирных магнитов, старинных денежных знаков, открыток, фигурок из киндер-сюрпризов. Выбор темы коллекционирования, формы организации материала и действий с предметами определяется исходя из реальных увлечений детей.

Новую форму культурной практики, которая отвечала бы всем принципам ФГОС ДО, в том числе особо важному в настоящее время принципу открытости детского сада, нам подсказали сами дети. Они предложили создать «Студию детского телевидения». Для нас — это и способ информирования, и отличный шанс для самореализации ребят. Работа началась с увлекательной экскурсии на настоящую телевизионную студию Первого Городского канала. Здесь дети окунулись в удивительный мир телевидения. Они познакомились с работой монтажеров, операторов, осветителей, корреспондентов и ведущих новостей. Сегодня мы выпускаем свои собственные «Новости».

Данная инициатива увлекла и родителей. Видеоролики, созданные родителями и детьми, транслируются в фойе детского сада. Использование такой формы дало желаемые результаты:

родители из «зрителей» и «наблюдателей» превратились в активных участников встреч и помощников. Создана атмосфера взаимоуважения, взрослые с удовольствием дают интервью, готовят вместе с детьми сюжеты программ и не просто всегда в курсе всех важных событий группы, детского сада, а с удовольствием становятся участниками этих мероприятий. Итогом образовательного проекта «Детская телестудия» станет создание на YouTube постоянно действующего канала, где будут транслироваться снятые детьми и родителями передачи.

Сегодня уже можно говорить о том, что формируется новый тип семьи: она становится пространством совместного развития. Осуществляется внутрисемейное сотрудничество, расширяется кругозор всех членов семьи, идет трансляция опыта (межпоколенная), продлевается активная социальная жизнь старшего поколения.

В нашем детском саду используются традиционные формы социального партнерства ДОО и семьи: информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, методические рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки); индивидуальные (беседы, консультации по запросам); коллективные (родительские собрания, конферен-

ции, круглые столы, тематические консультации).

Предпочтение отдается нетрадиционным формам социального партнерства детского сада и семьи, коллектив ведет активный поиск новаций в этом направлении.

Познавательные: семинар-практикум, семейная медиатека (ценный источник информации о семейных традициях и досугах), портфолио семьи, родительские встречи; ток-шоу: «Я и мой ребенок», «Давайте познакомимся», «Кулинарный поединок»; родительский клуб «Радость общения». Поскольку в воспитании детей и взаимодействии с детским садом активно участвуют бабушки воспитанников, был создан клуб «Университет старшего поколения» (обеспечиваются возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания). Проводятся дни открытых дверей для родителей неорганизованных детей, дни взаимодействия с семьей (1 раз в месяц).

Информационно-аналитические: анкетирование, беседы, «Обратная связь» через почтовый ящик «Информуша».

Досуговые: совместный досуг, праздники, выставки, конкурсы, семейные ассамблеи (форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры

и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность), семейный абонемент (программы посещений семьями учреждений спорта, культуры и искусства: «Здравствуй, спорт!», «Чудо по имени театр!»).

Наглядно-информационные: информационные проспекты, справочники для родителей, выпуск газеты «Дошколенок»; размещение в холле детского сада фотоколлажей: «Аллеи почетных выпускников», «Аллеи почетных родителей» (можно познакомиться с интересным опытом семейного воспитания); в активном пользовании информационно-коммуникационные технологии (информационные фоторамки, телевизионная панель для трансляции слайд-шоу, электронных презентаций).

Активно-деятельностные: в нашем детском саду широко используется детско-родительское проектирование социокультурной направленности: «Посеем в душах доброту», «Жила-была сказка...», «Тайны планеты Земля», «По тропинкам здоровья», «История одной Матрешки»; социальные акции: «Презентация доброй книжки», «Ветеран живет рядом!», «Дети — детям!»; экологические акции: «Умный взгляд на мусор», «Берегите воду», «Не кормушка, а дворец!»; экоквест «Спасатели Земли!»; вир-

туальная экскурсия в Керженский заповедник.

В современном мире у человека есть большие возможности для познания, и открываются они в дошкольном детстве. Задача педагогов, родителей, детского сада, социума — открыть ребенку эти безграничные возможности. В нашей ДОО созданы благоприятные условия для реализации потенциальных возможностей индивидуального развития, позитивной социализации и инкультурации всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей).

Литература

Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. Федеральный институт развития образования. М., 2011.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3—7 лет). М., 2014.

Кахнович С.В. Музейная педагогика как средство социокультурного развития детей дошкольного возраста // Вестник МГТУ им. М. А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». 2012. № 1.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Чумичева Р.М. Социокультурная пространственно-предметная среда развития ребенка // Детский сад от А до Я. 2005. № 4. С. 6—17.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Вишленкова Н.Л.,

*старший воспитатель, детский сад № 28 «Журавушка»,
г. Павлово Нижегородской обл.*

Аннотация. В статье рассказывается об интерактивных формах методической работы с педагогами по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста, выделяются этапы развития их профессиональной компетентности и определено содержание работы на каждом этапе.

Ключевые слова. Профессиональная компетентность, интерактивное обучение, здоровье дошкольников.

В настоящее время в век информационных технологий современные дети дошкольного возраста основную часть времени проводят за мониторами компьютеров, тем самым ведя малоподвижный образ жизни. Они редко бывают на свежем воздухе. Все это сказывается на их здоровье, повышении заболеваемости.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» уделяет особое внимание проблеме охраны здоровья ребенка. Одна из основных задач ФГОС ДО: укрепление и охрана психического и физического здоровья детей; создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание

образовательной среды, которая в частности: гарантирует укрепление и охрану психического и физического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Здоровье воспитанников детских садов — один из главных вопросов стандартизации дошкольного образования, ведь качество освоения ребенком программы во многом зависит от уровня физического развития и здоровья. Поэтому перед педагогами стоит важная задача — укрепить здоровье детей. Соответственно педагоги должны повышать свою профессиональную компетентность в области здоровьесбережения детей. И наиболее эффективным методом по данной проблеме ста-

новятся интерактивные формы методической работы.

Интерактивные формы работы с педагогами способствуют активизации передового опыта, становлению нового профессионального мышления. Обычные формы методической работы, в которых основная роль отдавалась докладам, выступлениям педагогов, стали терять свое значение из-за их низкой эффективности и недостаточного взаимодействия педагогических работников в них. Сегодня, в эпоху новых технологий, надо использовать активные формы работы, которые могут вовлечь педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями и идеями.

Интерактивное обучение — способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, когда «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Профессиональная компетентность современного педагога ДОО определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе ситуациями, разрешая

которые, он уточняет, совершенствует, воплощает задачи развития, его общих и специальных способностей [6, с. 488].

Методическая работа по развитию профессиональной компетентности педагогов в нашем детском саду проводится поэтапно:

1) организационно-теоретический — осознание идеи, осмысление передовых систем;

2) методический — показ интересных образцов передового опыта, построение замысла собственной индивидуальной методической системы;

3) практический — самостоятельная разработка и апробация педагогами новых, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания в ДОО;

4) аналитический — исследование результативности методической работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Для каждого этапа рекомендуются оптимальные интерактивные формы методической работы:

1. Практические консультации, психолого-педагогический семинар, психологический тренинг, «мозговой штурм», рефлексивно-ролевые игры: «Педагогические знания» и «Защита своих позиций».

2. Консультации-презентации, семинары-практикумы, круглый стол, школа педагогического опыта, деловая игра «Час открытых мыслей», методический ринг, мо-

делирующий семинар, рефлексивно-ролевая игра «Диалог».

3. Семинар-презентация, «экскурсия в творческую лабораторию воспитателя», семинар-практикум, конкурсы методического и педагогического мастерства, педагогический совет, педагогический КВН, взаимопосещения, открытые мероприятия, «Аукцион методических идей», мастер-класс, инновационно-творческая мастерская, конкурс методических разработок.

4. Семинар, методические посиделки, изучение и обобщение лучшего опыта педагогов ДОО.

Интерактивные формы методического обучения педагогов в системе здоровьесбережения

Мозговой штурм «Воспитание у дошкольников культуры здоровьесбережения»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Что означает термин «здоровьесбережение»?

2. В чем сущность здоровьесберегающего образования и воспитания детей?

3. В чем Вы видите причины слабого здоровья дошкольников?

4. Почему, на Ваш взгляд, здоровьесберегающее образование необходимо начинать с дошкольного возраста?

5. Укажите роль педагога в здоровьесберегающем образовании и воспитании дошкольников.

6. Какая работа должна проводиться с родителями по вопросам здоровьесберегающего образования дошкольников?

7. В какой совместной деятельности с детьми Вы могли бы практически способствовать их здоровьесбережению?

Круглый стол «Здоровьесберегающий подход в системе работы ДОО: сущность, опыт, проблемы его реализации»

Вопросы для обсуждения

1. В чем, на Ваш взгляд, существенные особенности здоровьесберегающего подхода в обучении дошкольников? В их воспитании? В системе методической работы вообще и методического обучения педагогов в частности?

2. Что включает понятие «система работы детского сада по реализации здоровьесберегающего подхода»?

3. Здоровьесберегающий и здоровьесформирующий подходы, по-Вашему, понятия тождественные?

4. Каковы пути реализации здоровьесберегающего подхода в работе ДОО?

5. По каким критериям и показателям можно судить об эффективности реализации здоровьесберегающего подхода?

Рефлексивно-ролевая игра «Система здоровьесберегающего образования дошкольников»

Задачи:

- изменить отношение педагогов к проектируемым нововведениям в области здоровьесбережения;
- формировать у педагогов культуру диалога и сотрудничества, умение работать в команде.

План проведения

1. Выступление старшего воспитателя с уточнением темы, цели и задач игры, ее особенностей и значения для дальнейшего развития ДОО.

2. Объяснение и принятие правил и хода предстоящей работы.

3. Групповая работа в трех группах: «Негатив», «Позитив» и «Эксперты». В первых двух группах участники играют роли педагогов, управленцев и родителей.

Рефлексивный этап

Первая группа обсуждает вопрос: «Что не устраивает в работе детского сада в организации системы здоровьесберегающего образования?»

Вторая группа обсуждает возможные пути совершенствования системы здоровьесберегающего образования в ДОО, разрабатывает цели и задачи на новый этап работы детского сада.

Экспертный этап

Лидеры групп представляют наработанные материалы экспер-

там, которые классифицируют названные «Негативы» и составляют анализ работы ДОО по данной проблеме, уточняют формулировки целей и задач.

Первая и вторая группы в это время разрабатывают проекты перспективного плана работы.

4. Презентация всеми группами своих проектов.

5. Подведение итогов, анализ результатов игры, оценка деятельности всех ее участников.

6. Рефлексивный анализ.

Литература

1. *Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н.* Методическая работа в ДОО. Эффективные формы и методы. М., 2008.

2. *Волошина Л.Н., Серых Л.В., Назель О.Н.* Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. М., 2014.

3. *Майер А.А.* Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОО: Метод. пособие. М., 2012.

4. *Никишина И.В.* Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. М., 2013.

5. *Никишина И.В.* Научно-методическое обеспечение новых технологий в системе методической работы. Волгоград, 2009.

6. *Панфилова О.И.* Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности // Молодой ученый. 2016. № 15. С. 488—491.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПО СОЗДАНИЮ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОО

Сорокина Л.В.,

заведующий;

Косоногова Л.Е.,

заместитель заведующего, детский сад № 37,

г. Нижний Новгород

Аннотация. В статье раскрывается система социального партнерства, направленная на создание эколого-развивающего пространства в ДОО. Выделяются и раскрываются формы сотрудничества с общественными организациями. Дается описание конкретных мероприятий, реализованных в рамках представленных форм.

Ключевые слова. Социальное партнерство, эколого-развивающее пространство, реализация, родительская общественность.

Дошкольная образовательная организация — открытая образовательная система, старающаяся быть конкурентоспособной. Социальное партнерство выступает как ее базовый инструмент, без которого современный детский сад не может успешно развиваться. Основной принцип взаимодействия с родителями, сторонними организациями — сплочение разных социальных групп вокруг одной цели, ценностных ориентиров, на взаимовыгодном обмене идеями, ресурсами, способствующими повышению качества образования.

В основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 37» в образовательной области «Познавательное развитие» поставлена задача формирования начал экологической культуры.

Одним из средств в ее решении выступает образовательное эколого-развивающее пространство, создание которого требует активного взаимодействия с родителями, экологическими организациями.

Для детского сада такой организацией стала Нижегородская областная организация «Всероссийское общество охраны природы».

Для обеспечения конструктивного взаимодействия мы определили формы социального партнерства с позиции обоюдных интересов:

- организация встреч с профессионалами в области экологии;
- проведение природоохранных мероприятий;
- организация совместных экологических проектов;
- участие в конкурсах экологической направленности.

Организовать встречи с интересными людьми, профессионалами в области экологии помогли сотрудники Нижегородской областной организации «Всероссийское общество охраны природы». Благодаря встрече с представителями Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды «Научно-производственное объединение “Тайфун”», Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Гидрометеорологический техникум», в ДОО установлен социально значимый объект «Капля». Это автоматический, бесконтактный осадкомер — метеорологическое оборудование для исследования количества осадков. Для использования объекта в деятельности с детьми проведен ряд семинаров для педагогов, сотрудников ДОО, родительской общественности по методике исследования

дождевых осадков, организации наблюдения за экологической обстановкой.

Гостей данной встречи принимала команда юных экологов-дошкольников «Зеленая Планета», которые подготовили творческий отчет по защите окружающей среды в детском саду. Передача метеорологической станции проходила в торжественной обстановке. Были приглашены заведующий детским садом и заместитель директора Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды «Научно-производственное объединение “Тайфун”». Итогом встречи послужило подписание договора, вручение гостям памятных подарков — продуктов сотворчества педагогов и детей в виде зеленых деревьев. Наши партнеры организовали для дошкольников интерактивную игру «О погоде и природе», провели викторину с загадками о природных явлениях и кукольный спектакль «Бабушка Непогода и Пес Прогноз».

В рамках празднования «Всемирного дня охраны окружающей среды» прошла тематическая встреча «Эколята-дошколята» с участием представителей Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области. Социальные партнеры выступили перед детьми, родителями, педагогами с агитацией по защите окружа-

ющей среды, сохранению и развитию видового разнообразия флоры и фауны, провели викторины для дошкольников с вручением памятных познавательных подарков: альбомов, экологических сказок. Отличным завершением встречи стала высадка петуний, выращенных родителями, педагогами и детьми. Не стали помехой пасмурная погода и морозящий дождь, разноцветные дождевики только украсили мероприятие.

В ДОО сложилась система проведения природоохранных мероприятий совместно с родителями, среди них важное место отводится экологическим акциям:

- «Европейская клумба», в мероприятии приняли участие 40 родителей, 45 детей и 35 сотрудников. Все вместе посадили 20 туй. Проект посадок заранее согласовали с социальными партнерами;
- посадка тюльпанов. На территории детского сада посажено более 200 луковиц, которые создали экологическую среду весной. В данной акции приняло участие 136 родителей и детей;
- «Покормите птиц зимой». На территории ДОО были размещены не просто кормушки, а домики для птиц. В рамках данной акции были созданы «Птичьи столовые», беседки для отдыха, где родители с

детьми могли понаблюдать за птицами, рассмотреть их красоту, проявить заботу, покормить.

Аналогичная акция была проведена в рамках празднования Международного дня птиц «Каждому скворцу — по дворцу». В настоящее время на территории учреждения размещено 95 скворечников, из них 10 подарены Нижегородской областной экологической организацией «Всероссийское общество охраны природы». Все скворечники размещены согласно утвержденному проекту, так на территории детского сада появились улицы Воробьиная, Ласточкин проспект, микрорайон Стрижи.

Данные мероприятия проходят в нашем детском саду два раза в год. Традиционно в начале акции организуется развлекательная программа с конкурсами для родителей и детей, способствующая объединению и сплочению участников мероприятия. По итогам проведенной акции администрация ДОО вручила самым активным родителям именные благодарственные письма от социальных партнеров.

Проектная деятельность экологического содержания вызывает интерес как у детей, так и у родителей. Продуктом одного из проектов стало оборудование метеорологической мини-станции. На экологическом объекте установлены большие солнечные

часы, с точностью определяющие время по солнцу, песочные часы из подручных материалов, используемые в трудовой деятельности дошкольниками, флюгер для определения направления и силы ветра, разнообразные виды термометров, размещенных в разных условиях (на солнце, в тени). На территории метеостанции посажены и цветы гацании, способствующие определению погоды.

Метеостанция стала одним из важных составляющих эколого-образовательного пространства на территории детского сада. Она востребована дошкольниками, так как дети предпочитают не просто наблюдать, а исследовать, экспериментировать.

Летом был реализован проект «Сад-огород». Для определения благоприятного места на территории для высадки фруктовых саженцев была получена консультация у наших социальных партнеров. По итогам акции на территории посажено десять яблонь, три вишни и несколько кустов смородины разных сортов.

В рамках проекта «Наш огород» родители помогли в реконструкции огорода — выложили новые дорожки, сформировали грядки в виде отходящих от центра лучей, мамы посадили овощные культуры.

Широкой популярностью пользуются конкурсы экологиче-

ского содержания. Любимцы детей и взрослых — конкурсы «Лучший зимний прогулочный участок» и «Детский сад — цветущий сад» (см. приложение). Одним из критериев конкурсов ежегодно является создание экологически-развивающего пространства. Так, во Всероссийский год экологии на прогулочных участках расположились природные зоны: саванна, северный полюс. Педагоги и родители слепили из снега животных, обитающих в разных природных зонах. Дошкольники познакомились с животными, занесенными в Красную книгу. Все объекты направлены на обогащение знаний детей, активизацию познавательной деятельности, поддержку детской инициативы, формирование отношений к окружающему миру. В этом году конкурсы прошли в нетрадиционной форме для наших социальных партнеров, они стали виртуальными членами жюри. Фотоматериалы по итогам конкурсов были направлены в Нижегородскую областную организацию «Всероссийское общество охраны природы» по электронной почте для совместного определения победителей.

Для оптимизации информационной среды в процессе взаимодействия с социальными партнерами мы используем баннеры, буклеты, официальный сайт образовательной организации, где

представляем информацию о реализуемых проектах, результатах совместной деятельности. Средства массовой информации, такие как культурно-деловой медиапроект «Столица Нижний», Нижегородская газета «Автозаводец», — наши посредники между ДОО, экологическими организациями и социумом.

В детском саду создана образовательная эколого-развивающая среда, способствующая реализации основной образовательной программы ДОО, формирующая основы экологической культуры. Совместными усилиями с семьями наших воспитанников, социальными партнерами мы решаем важную задачу воспитания экологически грамотного человека.

Приложение

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ «ДЕТСКИЙ САД — ЦВЕТУЩИЙ САД»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет задачи, порядок проведения конкурса «Детский сад — цветущий сад» (далее — Конкурс), категории участников, правила участия в Конкурсе.

1.2. Организатором Конкурса является Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» при содействии Областной общественной органи-

зации «Всероссийское общество охраны природы».

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. *Цель:* создание эколого-развивающего пространства для формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- обеспечивать использование экологического пространства на территории ДОО для реализации образовательных программ в летний период;
- выявлять и распространять в ДОО опыт лучших педагогических идей по созданию благоприятной эколого-развивающей среды;
- активизировать участие детей, родителей в практической природоохранной деятельности.

3. Состав оргкомитета

Л.В. Сорокина — председатель оргкомитета, заведующий МАДОУ «Детский сад № 37».

Члены оргкомитета:

Е.Г. Попова — председатель первичной профсоюзной организации МАДОУ «Детский сад № 37»;

Т.С. Созонтьева — председатель Областной общественной организации «Всероссийское общество охраны природы»;

Л.Е. Косоногова — заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад № 37».

А.С. Хлопунова — старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 37».

4. Условия участия в Конкурсе

Участниками Конкурса могут быть воспитатели всех возрастных групп МАДОУ «Детский сад № 37».

5. Сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится с 24.07.20__ по 26.07.20__ г.

6. Критерии

6.1. Использование эколого-развивающего пространства при реализации образовательных программ дошкольного образования (цветники, огород, мини-лаборатории, работа на экологической тропе).

6.2. Современность, эстетичность, оригинальность эколого-развивающей среды.

6.3. Безопасность территории детского сада.

7. Подведение итогов Конкурса и награждение

7.1. По итогам Конкурса определяются победитель (I место) и призеры (II, III места). Оргкомитет оставляет за собой право на определение количества победителей и призеров, а также на выделение дополнительных номинаций для поощрения участников.

7.2. Победители награждаются почетными грамотами, участники поощряются благодарственными письмами Областной общественной организации «Всероссийское общество охраны природы».



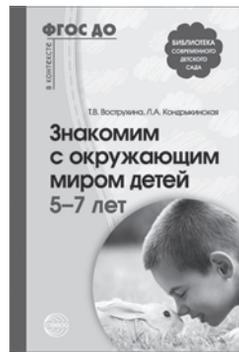
Книжная полка



ЗНАКОМИМ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ В 2 кн.: 3–5, 5–7 лет

Авторы — Вострухина Т.Н.,
Кондрыкинская Л.А.

В книгах представлены материалы по перспективному годовому планированию и конспекты занятий для младшей и средней (3–5 лет) и старшей и подготовительной к школе (5–7 лет) групп ДОО.



УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ В ДОО



Лукина В.Ф.,
заведующий, детский сад № 7 «Родничок»,
г. Нижний Новгород

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Аннотация. В статье рассказывается о роли управления в формировании доступной среды в дошкольной образовательной организации. Грамотное управление коллективом по распределению обязанностей, взаимодействие сотрудников и родителей (законных представителей), сотрудничество с общественными организациями обеспечивают создание эффективной доступной образовательной среды.

Ключевые слова. Доступная среда, дети-инвалиды, маломобильные граждане, учителя-дефектологи, «Индивидуальная программа реабилитации и абилитации», развивающая предметно-пространственная среда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 “Родничок”» построено в 1982 г. по специальному проекту, позволяющему осуществлять в комплексе образовательные, коррекционно-педагогические и оздоровительные мероприятия для детей с нарушением зрения. Контингент детей составляет 256 человек, среди которых 109 детей обучаются в группах общеразвивающей направленности и 147 — в группах компенсирующей направленности.

Детский сад взаимодействует с семьями воспитанников, в которых родители также имеют различные зрительные патологии и иные ограниченные возможности здоровья.

Так, идея формирования доступной (безбарьерной) среды для инвалидов и маломобильных групп населения возникла как необходимость, продиктованная временем.

Доступная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, позволяет



воспитанникам и их родителям с особыми потребностями беспрепятственно участвовать в жизни дошкольной организации.

Для создания такой среды первоначально была организована творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности. Проводилась работа по изучению нормативных документов с привлечением интернет-ресурсов.

В рамках реализации Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 01.01.2001 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Закона Нижегородской области от 05.03.2009 № 21-3 «О безбарьерной среде для маломобильных граждан на территории Нижегородской области», постановления Правительства Нижегородской области от 24.01.2007 № 24 «О реабилитации инвалидов в Нижегородской области» наша образовательная организация, функционирующая многие годы как специализированная для детей с нарушением зрения, накопила опыт работы в вопросах инклюзивного образования.

С целью изучения опыта других регионов по устройству доступной среды организовали посещение семинара на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт

развития образования», заключили договоры о сотрудничестве с образовательными организациями города, посетили городские открытые мероприятия, где на практике познакомились со специализированным оборудованием, увидели его в действии и сделали вывод, что многие пособия мы можем изготовить самостоятельно.

Была изучена доступность нашей ДОО для инвалидов и других маломобильных групп населения в инфраструктуре микрорайона:

- проведен опрос среди родителей (законных представителей) о доступности дошкольной образовательной организации для детей и взрослых с ОВЗ. В опросе приняли участие 147 человек, 87 опрошенных (59%) высказались за необходимость создания доступной среды детского сада;
- составлен акт обследования объекта инфраструктуры по итогам комиссионного осмотра представителями администрации муниципального района территории и помещений учреждения.

Результатом проведенной работы стала разработка модели организации доступной образовательной среды, которая легла в основу проекта «Доступная среда для всех».

Цель проекта — формирование условий беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам инвалидов и дру-

гих маломобильных групп населения.

В рамках проекта были реализованы планы повышения квалификации педагогов по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов, пополнения развивающей предметно-пространственной среды альтернативными пособиями.

На основании акта разработаны:

— Адресная программа адаптации и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных граждан;

— Поэтапная программа («дорожная карта») адаптации объекта инфраструктуры и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных граждан, получившая одобрение Управления социальной защиты населения администрации Автозаводского района.

Составлен перечень оборудования, которое было закуплено на средства, выделенные в рамках государственной программы «Доступная среда».

Работа в статусе областной инновационной площадки по теме «Разработка и апробация системы психолого-педагогических условий подготовки дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в инклюзивном образовательном пространстве» позволила обобщить свой опыт и издать методическое пособие «Программа

охраны зрения и профилактики его нарушений у детей дошкольного возраста», где акцент делается на обеспечение доступности обучения детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.

Консультационный центр на базе нашей ДОО, оказывающий квалифицированную помощь всем обратившимся семьям, позволил нам обеспечить равный доступ инвалидов к реабилитационным услугам. Одно из направлений деятельности центра — помощь в реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации тяжелооболеченным детям дошкольного возраста в микрорайоне. Таких малышей у нас сейчас 16 (из них — 13 воспитанников и 3 ребенка, не посещающих ДОО). С ними по «Индивидуальной программе реабилитации и абилитации» работают педагоги-специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог и воспитатели группы компенсирующей направленности.

В рамках реализации мероприятий по государственной программе «Доступная среда» на выделенные средства были проведены следующие работы по обеспечению доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ:

— реконструировано крыльцо центрального входа с увеличением площади разворотной площадки;

- произведено расширение дверного проема с заменой дверного блока на двухстворчатый противопожарный;
- реконструирован тамбур с расширением дверного проема;
- демонтированы пороги;
- установлены пандус, тактильная плитка, световые маячки, табличка с названием учреждения шрифтом Брайля, звонок вызова экстренной помощи ассистента.

С целью адаптации к путям движения внутри здания были закуплены мобильные переносные пандусы, установлены тактильные таблички-указатели: «Вход в помещение», «Выход из помещения», «Направление движения», «Спуск», «Подъем» и на все лестничные пролеты — прорезиненные тактильные полосы. На все прозрачные двери нанесены желтые сигнальные круги.

Проведенные мероприятия позволили нам обеспечить свободный доступ в помещение маломобильных граждан и их передвижение на 1-м этаже здания.

Конструктивные особенности здания МБДОУ «Детский сад № 7 “Родничок”» не предусматривают наличия подъемников, устройств для закрепления инвалидных колясок, поэтому доступ к кабинетам 2-го этажа обеспечили, предоставив сопровождающих лиц.

Произведен ремонт в спортивном зале, заменено напольное

покрытие на прорезиненное безопасное, контрастное.

Большое внимание было уделено техническому оснащению учебных помещений. Были оборудованы:

- пять рабочих мест учителей-дефектологов и тифлопедагогов. Рабочие места оснащены программно-техническими комплексами для слабовидящих обучающихся, также установлены программное обеспечение и портативные складные увеличивающие камеры;
- два рабочих места учителей-логопедов. Рабочие места оснащены специализированными программно-техническими комплексами для обучающихся с нарушением слуха и речи.

Пополнили оснащение сенсорной комнаты генератором запахов с набором масел для развития социально-бытовой ориентировки, световыми столами для рисования песком и водой, зеркальным шаром, фиброоптическим волокном, мягким комплексом, воздушно-пузырьковой колонной, сухим бассейном, настенным монитором, световыми установками. Во всех группах установлено мультимедийное оборудование.

Использование в коррекционной работе интерактивного оборудования открыло нам новые возможности:

- включать занятия в индивидуальные реабилитационные маршруты;

- разнообразить подачу дидактического материала;
- создавать игровую среду с учетом выполнения конкретных коррекционных задач;
- регулировать оптимальный темп прохождения ребенком заданий и их сложности;
- обеспечивать необходимый эмоциональный психологический настрой ребенка.

Для пополнения развивающей предметно-пространственной среды были закуплены магнитные наборы для реабилитации «Ориентир», наборы: «Полидрон Супергигант с зеркальными панелями», «Гигант Огромные шестеренки», «Конструируем транспорт», развивающие кубы с различными поверхностями, конструкторы «Акробаты», столы-мозаики, двухсторонние тактильные панели.

Педагоги изготовили и авторские альтернативные пособия. Особенно удачными, как показала практика, оказались развивающие панно, пособия по развитию сохранных анализаторов, мелкой моторики и ручной умелости.

Применение данных пособий на различных совместных мероприятиях для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, таких как «День знаний», «День птиц», благотворительная «Новогодняя елка», позволило нам максимально устранить социальную разобщенность инва-

лидов и граждан, не являющихся таковыми.

Современный детский сад не может существовать без информационной открытости, которую в нашем учреждении обеспечивают 34 компьютера. 8 имеют выход в Интернет, на 27 установлены и освоены обучающие программы, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Функционирует сайт ДОО, где имеется версия для слабовидящих, и в соответствии с постановлением Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 вся необходимая информация о деятельности образовательной организации открыта для изучения.

Кроме того, средством информационной поддержки служит установленная бегущая строка, на которой мы самостоятельно размещаем актуальную информацию для посетителей.

Обеспечение доступности услуг для детей-инвалидов было обследовано Нижегородской общественной организацией родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива» во главе с директором И.Г. Сумароковой. Комиссией подписан акт соответствия. Дана высокая оценка деятельности коллектива по формированию доступной среды. Отмечен позитивный эффект повышения качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, проходит успешная социализация их в обществе.

СЕМЕЙНАЯ ГРУППА.

ЗАЧЕМ? КАК?

Из опыта создания семейной дошкольной группы

Виноградова А.А.,

заведующий;

Асмус А.А.,

младший воспитатель, детский сад № 205 «Новоград»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Аннотация. В статье рассказывается о создании и открытии семейной дошкольной группы. Авторы делятся опытом подготовки документов, жилищно-бытовых условий, методических материалов для начала работы. Также описывается мотивация для открытия группы, первые и дальнейшие шаги ее функционирования.

Ключевые слова. Семейная группа, дошкольное образование, детский сад, многодетная семья, трудоустройство.

Все началось летом, когда родители воспитанников дошкольного учреждения «Новоград» решили устроить отпуск себе и своим детям и «отдохнуть» от детсадовской коллективной жизни.

Проводя целые дни, а не только вечера и пару выходных в окружении детей, мама погружалась в детский мир ежеминутного любопытства, непредсказуемых высказываний, получая огромное удовольствие от совместных занятий, игр, увлечений, придуманных малы-

шами. А еще по просьбе детей занимались английским языком, шахматами и вязанием, на что вечерами после детского сада ни у кого не оставалось сил. Тогда и пришла мысль об альтернативе проведения детьми целого дня в ДОО — как соединить занятия по программе, праздники, походы, общение в коллективе с индивидуальным обучением дома, воспитанием с мамой, которая прививает семейные ценности и традиции.

Выход был найден в разговоре с руководителем дошкольного

учреждения «Новоград» — создание семейной дошкольной группы. Эта идея заинтересовала всех участников образовательных отношений — администрацию и педагогов детского сада, родителей воспитанников.

Семейная дошкольная группа — отличная возможность совместить трудоустройство родителей детей дошкольного возраста и воспитание с реализацией индивидуального подхода.

При нынешней нехватке мест в детских садах для детей до 3 лет — это возможность охватить детей раннего возраста дошкольным образованием, удовлетворить запросы семей. В итоге, семейная группа — поддержка многодетной семьи.

Семейная группа стала структурным подразделением детского сада. Она организуется в частных жилых домах или квартирах по месту проживания семьи. Главное — в данной группе должно быть не менее трех детей от 2 мес. до 7 лет. В должности воспитателя или младшего воспитателя может быть практически каждая мама дошкольника, все зависит от образования.

В семье Асмус три ребенка от 10 мес. до 5,5 лет. Это готовая семейная группа. Педагогическое образование мамы (преподаватель английского языка), а также десятилетний опыт работы с детьми позволяют решать и реализовывать педагогические

задачи в воспитании и обучении дошкольников.

Кроме того, дети регулярно посещают различные мероприятия и образовательные события, проводимые в детском саду (тематические дни, мастер-классы, утренники, спортивные праздники и т.д.), и получают полноценное дошкольное образование и социальное развитие.

В статусе воспитанников детского сада дети семейной дошкольной группы также находятся под опекой медицинской службы ДОО, проводятся медицинские осмотры, прививочные процедуры и т.д. Одним словом, воспитанники семейной группы получают своевременную медицинскую практическую помощь.

Безусловно, обрадовала маму и прекрасная возможность трудоустроиться. Не надо дожидаться, пока младший ребенок достигнет возраста, когда ему предоставят место в детском саду, и мама сможет выйти на работу. В то же время работодатели часто отказывают в трудоустройстве женщинам с малолетними детьми, оправдывая себя возможными регулярными больничными из-за нездоровья детей.

Посоветовавшись со специалистами Управления образованием г. Чебоксары, администрацией детского сада, родственниками, семья решила организовать такую группу, первую и для микро-

района Новый город, и для детского сада «Новоград».

Ориентиром для создания семейной группы стало постановление от 03.06.2014 № 2003 «Об утверждении Положения об организации деятельности семейных (домашних) дошкольных групп в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Чебоксары», где четко прописан перечень необходимых документов.

К заявлению прилагаются следующие документы:

- копии свидетельств о рождении детей;
- справка с места жительства о составе семьи;
- копия диплома о высшем или среднем профессиональном образовании для претендующего на должность воспитателя, копия диплома или иного документа об образовании и профессиональной подготовке родителя (законного представителя), претендующего на должность младшего воспитателя;
- копия трудовой книжки;
- копии правоустанавливающих документов на жилое помещение (свидетельство о государственной регистрации права собственности или договор социального найма жилого помещения);
- письменное согласие на открытие семейной (домашней) дошкольной группы совер-

шеннолетних членов семьи и собственников (нанимателей) жилья;

- справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям у претендующего лица на должность воспитателя (младшего воспитателя);
- медицинские справки установленной формы о состоянии здоровья всех членов семьи и иных лиц, проживающих в данном жилом помещении.

Для создания комфортных и безопасных условий, необходимых для организации воспитательно-образовательного процесса на дому, была пересмотрена и приобретена соответствующая мебель: детский книжный шкаф с множеством полок, на которых размещены книги для детского чтения. Перечень имеющейся детской литературы дополнен, приобретены дополнительно обучающие и развивающие игры, занимательный материал по разным предметам. Выделены отдельные зоны в комнатах для игрушек и игр (настольных, дидактических и т.д.). Приобретены регулирующие парты и стулья (по количеству детей), соответствующие росту и возрасту.

Организация питания в семейной группе осуществляется также в домашних условиях в специаль-

но отведенном для этого месте (кухня) с приготовлением пищи по утвержденному детским садом меню, в соответствии с установленными нормами для детей дошкольного возраста из сырьевого набора продуктов, предоставленных детским садом.

Необходимо отметить, что в вопросе обеспечения санитарных условий при организации жизнедеятельности воспитанников семейной группы помогут Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Вопрос обеспечения безопасности в коллективе детей также стоит на первом месте. В связи с этим были установлены запирающиеся устройства на окнах, заменены имеющиеся стандартные розетки на розетки с защитными экранами, установлены антискользящие коврики в ванной комнате и т.д.

У каждого ребенка есть отдельное спальное место, полотенца для рук и ног (отдельно), постельный комплект (на одного ребенка не менее трех комплектов). Воспитанники семейной группы пользуются индивидуальной посудой и столовыми приборами.

Проверка городской комиссии жилищно-бытовых условий на соответствие всем нормам позволила открыть семейную группу с сентября текущего года.

И вот уже в течение нескольких учебных месяцев ДОО и семейная группа тесно взаимодействуют, сотрудничают друг с другом, познают и развивают новые стороны сотрудничества, помогают и поддерживают друг друга.

Педагоги «Новограда» с готовностью и огромным интересом оказывают консультативную методическую и практическую помощь маме в организации и проведении воспитательного процесса в стенах семейной группы. Они с удовольствием проводят для семейной группы мастер-классы, творческие часы, посиделки в кругу друзей, готовят практические советы и рекомендации, наглядный материал. Родителям предлагается огромный выбор электронной методической литературы в библиотеке «Новограда» в любое удобное для них время.

Вместе с воспитанниками Новограда дети семейной группы посетили парк им. А.Г. Николаева, сквер им. В. Чапаева, кадетский парк. Особой популярностью пользуются туристские походы и маршруты, пешие прогулки, экскурсионные выходы и т.д. Все образовательные события, утренники, спортивные праздники и развлечения проходят с участием воспитанников семейной группы.

Мама начала замечать, что ее дети стали мягче, спокойнее и добрее друг к другу. Раньше утром

отводили их в разные группы ДОО, вечером каждый стремился уединиться со своими любимыми игрушками; дети неохотно играли вместе, нередко спорили между собой по разным мелочам. А еще всем хотелось успеть получить мамино внимание, казалось, что другому его достается больше. Теперь дети дружно общаются на занятиях, спокойно играют, когда мама занимается индивидуально с одним из них. А младшая дочь с радостью проводит время с братом и сестрой, быстрее развивается, повторяет их движения. Старшие больше заботятся о ней, помогают маме. Еще один важный момент в том, что сама мама не замкнулась в своем мирке, а чувствует себя полноправным членом коллектива детского сада,

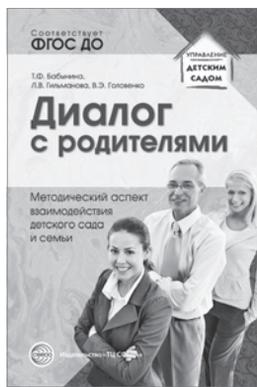
подружилась с коллегами, узнает много нового и интересного.

В планах на ближайшее время — подготовить и отметить дни рождения воспитанников семейной группы в своих группах, где их сверстники и друзья обязательно споют каждому из них «каравай».

Таким образом, наряду с другими вариативными формами, семейная группа решает целый комплекс задач, обеспечивает эффективность региональной модели дошкольного образования, направленных на максимальное удовлетворение разнообразного спроса на образовательные услуги, а также снижение очередности в детские сады. Верим, что впереди у нас много новых совместных идей, побед и свершений.



Книжная полка



ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи

Авторы — *Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э.*

В пособии рассматриваются вопросы привлечения родительской общественности к эффективному сотрудничеству с педагогами ДОО. Проект состоит из трех направлений: аналитического (изучение семей воспитанников, уровня знаний педагогов), информационного (расширение знаний воспитателей о формах сотрудничества), практического (использование клубной деятельности в работе с семьями). Основной формой взаимодействия выбрана клубная деятельность.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

Ушакова-Славолюбова О.А.,

заведующий, детский сад № 90 «ДАНКО», г. Нижний Новгород

Аннотация. В статье представлен опыт работы по управлению нестандартной формой подведения итогов работы по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в детском саду. Приведены примерный план и содержание деятельности руководителя по проведению итоговых мероприятий.

Ключевые слова. Управление, дополнительная общеобразовательная программа, общеразвивающая программа, мотивация, результат, повышение профессиональной компетентности.

В Концепции развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) отмечено, что: «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности».

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (ДООП) реализуются в МАДОУ № 90 «ДАНКО» в соответствии с порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008. Следование изменяющимся по-

требностям обучающихся, заказу современного родительского сообщества, а также изучению задач, поставленных перед дошкольным образованием на региональном и федеральном уровнях, помогло нам в организации спектра дополнительных услуг [2, с. 28]. Проанализировав условия для реализации дополнительного образования обучающихся, мы выяснили, что материально-техническое оснащение, а также наличие квалифицированных педагогов позволили нам организовать работу кружков и студий дополнительного образования. Наш детский сад, названный «ДАНКО», что означает Дошкольная Академия

Наук Креативного Образования, представляет собой калейдоскоп увлечений на любой вкус. В настоящее время в МАДОУ № 90 реализуются 15 программ дополнительного образования, что помогает каждому ребенку воплотить свой творческий потенциал. Количество детей разного возраста и учебных занятий зависит от направленности программ и определяется локальными актами МАДОУ. Важно отметить, что в программах ДООП предусматриваются различные виды мониторинга, определены итоговые результаты, а также обозначены способы предъявления этих результатов родителям. Контроль за реализацией ДООП может осуществляться и администрацией МАДОУ [5, с. 202].

Для управления системой дополнительного образования в ДОО важно, чтобы в коллективе появились обученные кадры, соответствующие направлениям дополнительной деятельности. В соответствии с планом по переподготовке кадров в детском саду, одиннадцать педагогов имеют курсовую подготовку по оказанию данных услуг. На сегодняшний день дополнительное образование обучающихся — важная составляющая всей образовательной системы, позволяющая педагогу быть более свободным от стандартных подходов, постоянно совершенствоваться в содержании, методах и формах работы

в зависимости от современных условий [3] и помогающая построить систему взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе идеи социального партнерства [4].

Мне как руководителю было важно найти оптимальный вариант отслеживания результатов достижения итогов индивидуальной детской деятельности. Не хотелось, чтобы это были традиционные формы: открытые показы, выставки детского творчества, занятия. В нашем детском саду с 2016 г. «отчеты» превратились в праздник. К маю все кружки и студии смогли представить свои таланты в мюзикле «Дюймовочка». Всем знакомая сказка Г.-Х. Андерсена стала музыкальным подарком для детей и взрослых. Спектакль проходил на пяти сценических площадках и объединил 65 юных артистов и 26 взрослых участников. Всех гостей и зрителей ждал увлекательный, музыкально-творческий квест. Согласно приказу по МАДОУ № 90 организация, подготовка и реализация творческого проекта была поручена методической службе. В приложении к приказу определялся перечень следующих мероприятий:

- методические мероприятия по развитию креативной компетентности педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с детьми,

- коллегами и родителями — участниками спектакля;
- проведение семинаров для участников;
- организация развивающей предметно-пространственной среды на сценических площадках;
- координация деятельности педагогов, осуществляющих оказание платных образовательных услуг.

Примерный план подготовки участников кружков и студий к постановке мюзикла «Дюймовочка»

Вокальная студия

Содержание работы

Совместный выбор музыкального репертуара.

Воспитание культуры звукоизвлечения.

Упражнения на развитие музыкального слуха и вокальных способностей.

Навыки хорового пения. Работа над выразительностью.

Создание ситуаций для проявления эмоционально-положительного отклика на музыкальные произведения.

Продукт совместной творческой деятельности взрослых и детей

Выразительное исполнение индивидуальных и хоровых вокальных партий.

Песенный репертуар: «Светит солнышко» (младший, средний возраст).

«Добрые сказки» (старший возраст).

«Жизнь» (все участники).

Хореографическая студия

Содержание работы

Постановка танцевальных композиций.

Освоение музыкально-ритмических движений.

Создание условий для танцевальных импровизаций.

Создание условий для творческого взаимодействия в танцевальных композициях детей разного возраста и взрослых.

Выполнение танцевальных движений с предметами и без них.

Продукт совместной творческой деятельности взрослых и детей

Завершенные танцевальные композиции, их свободное исполнение.

Репертуар: «Танец мамы и Дюймовочки», «Полька насекомых», «Танец кротов», «В саду эльфов».

Театральная студия

Содержание работы

Создание условий для проявления речевого детского творчества.

Тренинги и упражнения для выразительности речи, мимики, жестов.

Театрализованные игры.

Мотивация детей к созданию образов знакомых персонажей.

Продукт совместной творческой деятельности взрослых и детей

Выразительное исполнение выбранной роли.

Связанное разыгрывание сцен.

Репертуар: слова автора-сказочника, диалоги Дюймовочки с героями сказки, сцена встречи с Эльфом, монолог Дюймовочки.

Аквааэробика

Содержание работы

Умение свободно держаться на воде.

Координация движений рук и ног.

Передвижение в заданном направлении.

Выполнение элементарных упражнений аквааэробики.

Обучение элементам синхронного плавания.

Передвижение в парах, группах.

Выполнение упражнения под музыку.

Действия по звуковому сигналу.

Продукт совместной творческой деятельности взрослых и детей

Законченные композиции аквааэробики и демонстрация элементов синхронного плавания.

Репертуар: «Танец лягушат в воде».

Мастерская художественного творчества

Содержание работы

Формирование понятий об оформлении театральных поста-

новок (кулисы, декорации, костюмы).

Развитие чувства цвета, пропорций.

Воспитание эстетических чувств.

Приобщение к созданию оформления театральной постановки на основе сформированных художественно-творческих умений (изобразительная деятельность, конструирование, художественно-ручной труд).

Мотивация к реализации творческих замыслов для создания авторских элементов костюмов.

Продукт совместной творческой деятельности взрослых и детей

Декоративно-художественное оформление сценических площадок:

— в музыкальном зале (комната с цветком);

— бассейне (лилии, камыши, растительность болота);

— физкультурном зале (ромашки, создание лесного портала);

— центральном холле (кладовая мыши, нора крота);

— музыкальном зале (сад эльфов со сказочными шарами, цветами).

Передо мной как руководителем МАДОУ стояли задачи по обеспечению мотивационной среды [1] для всех групп — участников творческого процесса, а также по реализации управленческих задач.

Работа руководителя по подготовке итогового мероприятия

Защита прав детей:

- обеспечение охраны жизни и здоровья при проведении мероприятия;
- охрана детей от информации, приносящей вред их здоровью;
- контроль за соблюдением прав детей при подготовке спектакля;
- выполнение законодательства РФ по защите персональных данных.

Работа с педагогами:

- приказ о создании творческой группы;
- контроль за осуществлением плана мероприятий по подготовке спектакля;
- материальное и моральное стимулирование участников.

Сотрудничество с родителями:

- размещение нормативной правовой и методической информации на сайте МАДОУ;
- организация родительских собраний, консультаций;
- мотивация родителей к участию в спектаклю;
- выполнение законодательства РФ по защите персональных данных.

Взаимодействие со сторонними организациями:

- приобретение декораций, костюмов и дополнительных аксессуаров;

- приобретение акустической и осветительной аппаратуры;
- заказ рекламных буклетов;
- подготовка афиш, приглашительных билетов;
- приобретение подарков, сувениров.

Основная идея управления по результатам заключается в упорядоченной форме, объединяющей разные группы участников для достижения определенных результатов [6, с. 41].

В этом году в мюзикле «Пепи Длинныйчулок» будет много сюрпризов. Например, включение мультстудии (для съемок финала пьесы), применение способностей детей в робототехнике, играх на сцене, включение диалогов на английском языке и многое, что еще остается за кадром. Ведь фантазии и слаженной творческой активности нашего коллектива можно только позавидовать.

Литература

1. Афанасьева Т.П., Елисеева И.А., Новикова Г.П. Мотивационное обеспечение участия воспитателей и педагогов в решении задач для поиска, оценки и выбора новшеств для внедрения. Повышение качества поиска и оценки педагогических новшеств в учреждении дошкольного образования: Науч.-метод. пособие для работников учреждений дошкольного образования. М., 2013.

2. Каравева М. Условия реализации финансирования дополнительного образования детей // Нормативные доку-

менты образовательного учреждения. 2016. № 9.

3. Куленева О. Больше дополнительных услуг — больше возможностей для развития детского сада // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2015. № 6.

4. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Семинар-практикум «Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией». Вып. 5. М., 2013.

5. Новоселова А.Н. Опыт реализации ФГОС дошкольного образо-

вания: актуальная управленческая и педагогическая практика: материалы межрегиональной конф. «Результаты внедрения ФГОС дошкольного образования: управленческие и образовательные аспекты». Актуальные вопросы реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в дошкольной образовательной организации. Нижний Новгород, 2017.

6. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Содержание управленческой деятельности руководителей ДОО. Дошкольная образовательная организация: управление результатом. М., 2018.

УПРАВЛЕНИЕ СОЗДАНИЕМ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО

Бычкова С.В.,

заведующий, детский сад № 4, г. Нижний Новгород

Аннотация. В статье представлены управленческий аспект и опыт работы педагогов детского сада по созданию и реализации модели развивающей предметно-пространственной среды. Приведены практические примеры организации развивающей среды в детском саду.

Ключевые слова. Развивающая предметно-пространственная среда, федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа, индивидуализация.

С целью разработки модели развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Детский сад № 4» по приказу

заведующего была создана рабочая группа педагогов, которая изучила нормативные правовые документы по данному вопросу,

провела анализ имеющихся условий во всех возрастных группах и определила основные ориентиры будущей модели. Согласно им развивающая предметно-пространственная среда в ДОО должна строиться с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- содержания основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 4»;
- выполнения требований новых СанПиН;
- возрастных и индивидуальных особенностей (интересов и способностей) воспитанников в разных видах детской деятельности;
- гендерного подхода;
- информатизации среды.

На заседаниях рабочей группы были разработаны методические рекомендации для педагогов по созданию рабочего проекта организации группового пространства. Разработанная модель нашла отражение в Организационном разделе основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 4» в подразделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

Для успешной реализации модели в соответствии с годовым планом ДОО (раздел «Методическое обеспечение») с педагогическими кадрами проводились

следующие формы методической работы:

- подбор и изучение методической литературы, интернет-ресурсов по вопросам индивидуализации образовательной среды;
 - тематические консультации по запросам педагогов: «Практическая реализация требований федерального государственного образовательного стандарта при создании развивающей среды группы», «Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом интересов воспитанников», «Дети — активные участники создания среды группы»;
 - электронная консультация «Методический мост»;
 - семинар-практикум по созданию проектов развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах;
 - ролевая игра «Аквариум»;
 - коучинг-сессия по направлению информатизации среды;
 - методический фестиваль, на котором состоялась защита авторских проектов построения развивающей среды для каждой группы детского сада.
- У коллектива возникла потребность в разработке по каждому разделу модели практических приемов организации развивающей предметно-пространственной среды.

Так, *принцип трансформируемости пространства группы педа-*

гоги обеспечивают возможность изменения предметной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и потребностей детей. Развивающая среда групп спроектирована таким образом, что на одном и том же игровом пространстве дети могут организовать любую деятельность — игровую, познавательно-исследовательскую.

Преобразовать пространство детям и педагогам позволяют мобильные подиумы, столы, игровые и режиссерские поля, ширмы, домики-шатры, а также мольберты и разнообразные морфотаблицы.

Для реализации *принципа полифункциональности* во всех возрастных группах используются различные составляющие предметной среды: детская игровая мебель, мягкие модули, игровые ширмы, предметы-заместители. Из одних и тех же мягких модулей дети в соответствии со своими игровыми интересами и творческими замыслами могут построить машину, корабль, дом, гараж, крепость и другие постройки для дальнейшего обыгрывания. Эффективно зарекомендовали себя многофункциональные ширмы: с одной стороны на ширме может быть автосервис, МЧС, полиция, больница; с другой — салон красоты, магазин, турагентство и т.п. в зависимости от реализуемых педагогом задач и интересов детей.

Педагоги детского сада создали авторские многофункциональные

пособия — развивающие игровые модули и комплексы. Игровой развивающий модуль «Ракета» предназначен для развития инициативы, познавательных и творческих способностей детей в разных образовательных областях через игровую деятельность. На «Ракете» дети совершают увлекательные «путешествия» на планеты: «Познание», «Речь», «Творчество», «Мир эмоций» и «Здоровье».

Игровой развивающий модуль «Экоулей» представляет собой мобильный познавательно-игровой комплекс с комплектом вариативных игр экологической направленности для развития познавательной активности и познавательных действий детей, поддержки их инициативы, обогащения и систематизации экологических представлений.

Игровой спортивный развивающий комплекс «СПОРТиК°» направлен на реализацию потребности детей дошкольного возраста в движении, развитие физических качеств, самостоятельности и инициативы воспитанников в двигательной деятельности.

Для реализации *принципа вариативности* среды педагоги обеспечивают наличие в группах содержательного пространства для игры, творчества, конструирования, экспериментирования, уединения; периодическую сменяемость игрового материала; появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,

познавательного-исследовательского пространства — размещение в группе центров по интересам детей: ателье, ветеринарная клиника, центры экспериментирования, конструирования, юных историков, проектов, космонавтики, пластилиновая фабрика и т.п.

С целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 4» создан мини-музей флота, который имеет свою историю и традиции. В нем размещен энциклопедический, краеведческий, наглядный материал, а также материал для познавательного-исследовательской деятельности воспитанников. Работа в музее проходит как в организованной образовательной деятельности — занятиях по ознакомлению с окружающим, так и в режимных моментах.

Наши воспитанники — не пассивные созерцатели, а соавторы и творцы экспозиций. Рассказывая об экспонатах, выставках, коллекциях и традициях музея, ребенок осознает себя в роли экскурсовода, что способствует становлению саморегуляции, осознанию своих возможностей, развитию коммуникативной компетентности.

«Школа познавательных наук» — еще одно специально созданное образовательное пространство, где в рамках образовательной программы у детей

формируются первичные представления о правилах безопасного поведения в быту и на улице, воспитания осознанного отношения к правилам безопасности, выработки практических навыков поведения в разных жизненных ситуациях.

Практические приемы отражения *принципа индивидуализации* нашли свое место в развивающей предметно-пространственной среде:

- для поддержания и развития творческих способностей воспитанников в группах организуются индивидуальные выставки творческих работ;
- для развития коммуникативной компетентности и познавательных способностей есть трибуна оратора «Прошу слова!» и Дерево интересов «Хочу поделиться!»;
- для закрепления у обучающихся полученных в процессе образовательной деятельности представлений изготовлены планшеты и игровые ширмы с индивидуальными заданиями;
- юные исследователи ведут индивидуальные дневники наблюдений и экспериментов, исследуя свойства различных материалов; большой интерес для детей представляют физико-химическая и космическая лаборатории;
- в группах представлены результаты (продукты) детских

- проектов («Волшебные краски», «Как увидеть время», «Секреты мыльных пузырей», «Зазеркалье», «Лабиринты», «Магнитные истории», «Как сделать конфету полезной», «Меломания», «Дом будущего», «Чудо-песок», «Бумажные истории» и др.);
- широкий перечень индивидуальных детских коллекций (кукол, машинок, насекомых, динозавров, минералов, ракушек и пр.);
 - у каждого ребенка есть свое портфолио;
 - оформлены индивидуальные детские альбомы разной тематики: спорт, увлечения, безопасность;
 - в форме культурной практики для развития творческих способностей воспитанников организована работа мультистудии, которая позволяет ребятам снимать и озвучивать собственные мультфильмы.

В среде педагоги учитывают *гендерные особенности детей*, организуя игровое пространство как для мальчиков (маркеры игрового пространства: «Автосервис», «МЧС», настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Морской бой» и т.п.), так и для девочек (маркеры игрового пространства: «Салон красоты», «Ателье», «Турагентство», «Семья», «Пластилиновая фабрика» и т.п.).

При организации образовательного процесса воспитатели

активно используют *принцип информатизации*: интерактивные сенсорные панели, ноутбуки и интерактивные доски.

Педагоги так организуют наполнение предметно-пространственной среды, чтобы она обладала свойствами открытой системы и выполняла образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) среды меняются, обновляются и пополняются, т.е. среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Благодаря реализованной модели среда ДОО позволяет ребенку стать ее проектировщиком, дизайнером и создателем, обеспечивает продвижение его личностной траектории развития.

Литература

Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Материалы и оборудование для детского сада. М., 2003.

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: Метод. рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М., 2014.

ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН: ИННОВАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серикова Л.В.,

*начальник Департамента образования администрации
города Перми, г. Пермь*

Аннотация. Статья представляет содержание II Всероссийского Форума лидеров дошкольного образования «Лидеры перемен», прошедшего в Перми 15—17 октября 2018 г. Участие в Форуме приняли представители управленческих команд детских садов и органов управлений образования из более 25 городов РФ и эксперты научных школ. В статье определены тренды дошкольного образования, которые актуальны не только на территории г. Перми, но и в других городах РФ.

Ключевые слова. Форум «Лидеры перемен», детские сады-бренды, эксперты федерального уровня, Всероссийский конкурс «Лидер перемен».

С 15 по 17 октября 2018 г. в Перми в рамках форума «Лидеры перемен» были представлены инновационные технологии дошкольного образования. В Форуме приняли участие 465 управленцев отрасли образования из республик Коми, Чувашии, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов, из гг. Томска, Улан-Удэ, Ростова-на-Дону, Екатеринбурга, Стерлитамака, Нижегородской, Сургутской и Ленинградской областей.

В первый день для всех его участников организаторы подготовили образовательный тур в передовые детские сады города. В 2016 г. в Перми был взят курс на внедрение технического творчества в детских садах. Сейчас

Пермский край — лидер инженерных конкурсов для дошкольников: так, детский сад «Легополис» второй год подряд становится победителем всероссийского робототехнического конкурса «ИКАРёнок». В работе с цифровыми технологиями педагоги этой ДОО ориентируют детей на создание собственного продукта: на планшетах и ноутбуках ребята не просто выполняют задания, но программируют изготовленных своими руками роботов. А чтобы приобрести IT-навыки, девочки и мальчики играют здесь алгоритмизируемыми робо-пчелками и робо-мышками. На воспитание и обучение детей «работает» и развивающая предметно-пространственная среда — smart-полы, робототехни-

ческие платформы, современные конструкторы, интерактивные доски. Сегодня в Перми порядка 15 детских садов-брендов, сумевших отразить свою уникальную идею развития в названии. По особым образовательным программам работают в ДОО: «Электроник», «Эврика», «Экосад», «АртГрад», «Эрудит», «Зодчий», «Парма», «Компас», «Конструктор успеха» и др. Гости Форума, разделившись на шесть групп, смогли посетить 12 таких детских садов и узнать, благодаря каким управленческим инструментам можно воплотить инновационные идеи в реальность.

16 октября, во второй день Форума, на базе школы «Мастерград» совместно с экспертами федерального уровня, представителями науки и практики гости обсудили актуальные вопросы и современные тренды дошкольного образования: модели предоставления услуги дошкольного образования детям до 3 лет, робототехнического и инклюзивного образования в детских садах, компетенции руководителя и авторские методики обучения. В рамках пленарного заседания с приветственным словом к участникам Форума обратилась заместитель главы администрации г. Перми Л. Гаджиева.

«Пермь становится точкой притяжения не только для наших коллег из Пермского края, но и всей страны. В пермском дошкольном образовании реализуется множество проектов: с 2008 г. мы выделя-

ем субсидии для развития частной сети детских садов. Совместно определен ряд трендов: роботехника, инженерное творчество, курс краткосрочных практик. Заявленная тема Форума — «Лидерство, вдохновляющее на результат». Лидер — это человек, который уже сейчас понимает тренды будущего, а форум — то место, где вы можете заявить новые идеи и обменяться ими друг с другом», — подчеркнула Л. Гаджиева.

В этот же день на выставочных площадках Форума гости смогли увидеть ноу-хау образовательных игр: наборы конструкторов для создания программируемых роботов, цифровые лаборатории и оборудование для детского экспериментирования. Сегодня особое внимание разработчиков уделяется играм, формирующим у детей навыки алгоритмизации и кодирования.

Кроме этого, в рамках Форума проводится очный этап федерального конкурса «Лидер дошкольного образования». В этом году победу в нем одержала О. Провкова, заведующий детским садом «Эврика» г. Перми. В очном туре участники конкурса состязались в двух испытаниях. В ходе первого руководителям необходимо было представить свой опыт управленческой деятельности. На втором этапе конкурсантам предлагалось защитить тезис и антитезис, в ходе дебатов жюри оценивало умение конкурсанта аргументировать свою точку зрения, задавать

проблемные вопросы и быть убедительным. В состав жюри вошли эксперты Форума — А. Майер, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево; И. Лыкова, главный научный сотрудник и А. Шатова, ведущий научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Москва; О. Бережнова, заведующий кафедрой развития образовательных систем Института развития образования, г. Орел; Л. Коломийченко, заведующий лабораторией социального развития детей дошкольного возраста Пермского государственного гуманитарного педагогического университета, Пермь; Н. Ефименко, профессор кафедры прикладной психологии и логопедии Бердянского педагогического университета, Украина и др.

Форум лидеров дошкольного образования — широкомасштабный проект, призванный дать новый вектор развитию дошкольного образования, это механизм привлечения и продвижения инновационных идей и проектов, дающих качественные результаты в создании современных ДОО.

«Форум позволяет увидеть все стороны дошкольного образования. Для представителей школ есть возможность посетить детские сады, в которых реализова-

ны самые разные образовательные программы и «потрогать» их руками, поговорить с преподавателями, воспитателями, детьми. Форум органично сочетает пассивные и активные формы — помимо докладов и обсуждений прошло много мастер-классов. Найдена очень точная форма сочетания теоретических и практических знаний, позволяющая найти точки роста и реализовать свой потенциал», — рассказал А. Шперх, руководитель школы инженерного мышления лаборатории непрерывного математического образования, Санкт-Петербург.

Организаторами Всероссийского форума лидеров дошкольного образования «Лидеры перемен» выступили департамент образования администрации Перми совместно с пермским Центром развития системы образования при поддержке Министерства образования и науки Пермского края. Сразу после подведения итогов нынешнего Форума, начинается подготовка к мероприятию, которое пройдет в Перми в октябре 2019 г.: организаторы сообщают, что помимо современных образовательных трендов акцент будет сделан на педагогическом фундаменте управленческих компетенций. Кроме того, участникам форума представится возможность принять участие во Всероссийском конкурсе «Лидер перемен — 2019».

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ ЖУРНАЛА «УПРАВЛЕНИЕ ДООУ» ЗА 2018 ГОД

Колонка редактора

<i>Боякова Е.В.</i> Активная форма повышения квалификации.....	№ 1, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Внутренние источники управления ДОО	№ 2, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Детство как ценность	№ 3, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Организуем обратную связь участников образовательного процесса.....	№ 4, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Планируем работу на лето	№ 5, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Ранний возраст — главный период детства.....	№ 6, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Профессиональная деятельность педагога будущего.....	№ 7, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Руководитель — дирижер детского сада	№ 8, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> Развитие кадрового потенциала дошкольного образования.....	№ 9, с. 5
<i>Боякова Е.В.</i> В будущее с новыми целями	№ 10, с. 5

У нас в гостях

<i>Баландина Л.А.</i>	№ 1, с. 6
<i>Береговая Е.Б.</i>	№ 9, с. 6
<i>Волосовец Т.В.</i>	№ 6, с. 6
<i>Давыдова О.И.</i>	№ 8, с. 6
<i>Кириллов И.Л.</i>	№ 4, с. 6
<i>Муромская Н.Г.</i>	№ 3, с. 6
<i>Парфенова И.В.</i>	№ 10, с. 6
<i>Печора К.Л.</i>	№ 5, с. 6
<i>Танцюра С.Ю.</i> «Особая помощь» и развитие детей с ОВЗ: взгляд логопеда	№ 2, с. 6
<i>Щетинкина О.С.</i>	№ 7, с. 6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

<i>Богославец Л.Г., Давыдова О.И.</i> Формирование кадрового резерва в ДОО как элемент стратегии управления.....	№ 2, с. 14
<i>Боякова Е.В., Виноградова А.Н.</i> Интерактивные возможности самостоятельной музыкальной деятельности... № 5, с. 18	
<i>Волосовец Т.В., Лыкова И.А., Кожевникова В.В.</i> Образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок»	№ 6, с. 18
<i>Давыдова О.И., Богославец Л.Г.</i> Сопровождение деятельности молодого педагога ДОО	№ 8, с. 16

- Доронова Т.Н., Доронов С.Г.* Оценка результативности образовательной деятельности в сфере дошкольного образования..... № 3, с. 18
- Касаткина Е.И.* Игровая компетентность педагога как условие повышения качества дошкольного образования № 1, с. 14
- Лебедева Н.В., Береговая Е.Б.* Профессиональная мобильность педагога ДОО № 9, с. 10
- Москалев А.В., Данилова О.А.* Исследование удовлетворенности дошкольным образованием педагогического и родительского сообщества № 4, с. 12
- Парфенова И.В., Смирнова М.В.* Создание резерва руководящих кадров в «Школе молодого руководителя».... № 10, с. 12
- Шаехова Р.К.* Новые подходы к совершенствованию профессиональных компетенций воспитателя ДОО..... № 7, с. 12

ФГОС дошкольного образования

- Кожевникова В.В., Лыкова И.А.* Моделирование образовательной среды..... № 4, с. 24
- Коноплицкая О.В.* Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности № 5, с. 25
- Костяк Т.В.* Индивидуальные факторы нормативного поведения дошкольников № 3, с. 36
- Лыкова И.А.* Перспективы развития художественного образования дошкольников..... № 1, с. 21
- Сурова О.А.* Внутренняя среда дошкольной образовательной организации..... № 3, с. 32
- Ушакова О.С.* Развитие речи детей третьего года жизни..... № 6, с. 29

Управление образованием

- Парфенова И.В., Тиманкина С.В.* Конкурсное движение — механизм стимулирования профессионального роста..... № 10, с. 17
- Слепцова И.Ф., Валькова О.Ф.* Ресурсы поддержки профессионализации педагогов ДОО № 9, с. 18
- Слепцова И.Ф., Валькова О.Ф.* «Школа молодого руководителя ДОО» как ресурс кадровой политики № 8, с. 32

Психология управления

- Гонина О.О., Глущенко Н.Н.* Психологическая характеристика стилей управления педагогическим коллективом № 2, с. 23
- Лотова И.П.* Конфликты в дошкольной образовательной организации: преодоление и профилактика № 7, с. 18

Работа с кадрами

- Баландина Л.А.* Региональная среда развития профессионального творчества педагога Ростовской области..... № 1, с. 28
- Баландина Л.А.* Региональная среда развития профессионального творчества педагога Ростовской области (окончание) № 2, с. 33

Лазарев М.А., Стукалова О.В., Алексеева Л.Л.

Ценностно-смысловой компонент профессиональной культуры педагогов ДОО № 9, с. 27

Лотова И.П. Измерение мотивации и стимулирования педагогических работников ДОО № 4, с. 37

Майданкина Н.Ю., Новикова С.Ю. Формирование конкурентоспособности педагогов в условиях дополнительного образования детей № 2, с. 29

Майданкина Н.Ю. Профессиональная ассоциация как фактор наращивания потенциала педагога дошкольной организации № 8, с. 42

Предлагаем обсудить

Береговая Е.Б., Стукалова О.В. Стратегия «Десятилетие детства»: актуальные направления реализации № 3, с. 46

Довольнова И.В. Взаимосвязь инициативности и познавательного развития младших дошкольников № 2, с. 43

Коломийченко Л.В. Профилактика экстремизма и ксенофобии в дошкольном детстве № 1, с. 38

Николаева С.Н. Современная организация экологического воспитания детей раннего возраста № 6, с. 37

Радомская О.И., Юсипова А.С. Общие рекомендации к цветовому решению детских площадок № 7, с. 26

Стукалова О.В. Педагогический потенциал концепции М.М. Бахтина в развитии современного образования № 5, с. 29

Сырланова Н.Ш., Янченко Е.В. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников к многообразию стран и народов мира № 10, с. 34

ФИНАНСЫ И ПРАВО

Нормативные и правовые материалы

Письмо Минобрнауки России от 08.08.2017 № 12-753 «О направлении перечня по охране труда» № 1, с. 44

Письмо Минобрнауки России от 29.12.2017 № ВП-1992/02 «О методических рекомендациях» № 3, с. 52

Письмо Минобрнауки России от 03.10.2017 № 09-1995 «О направлении рекомендаций» № 4, с. 50

<Письмо> Минобрнауки России от 24.07.2017 № 08-1408 «О направлении информации» № 6, с. 48

<Письмо> Рособрандзора от 04.08.2017 № 05-375 № 2, с. 50

Политика Министерства образования и науки Российской Федерации в отношении обработки персональных данных ... № 5, с. 40

Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий (“дорожной карты”) Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» № 1, с. 50

- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н
«Об утверждении профессионального стандарта
“Педагог дополнительного образования
детей и взрослых”» № 9, с. 34, № 10, с. 46
- Постановление Правительства Москвы от 19.12.2017
№ 1039-ПП «Об утверждении основных правил приема
заявлений о постановке на учет для направления детей
в государственные образовательные организации,
реализующие основную образовательную программу
дошкольного образования, подведомственные
Департаменту образования города Москвы».....№ 3, с. 76
- Постановление Правительства РФ от 08.01.2018 № 2
«О внесении изменений в правила разработки, утверждения
федеральных государственных образовательных
стандартов и внесения в них изменений» № 4, с. 46
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642
(в ред. постановления Правительства РФ от 22.02.2018
№ 187) «Об утверждении государственной программы
Российской Федерации “Развитие образования”»№ 8, с. 54
- Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 № 884
«Об утверждении положения о Министерстве просвещения
Российской Федерации и признании утратившими силу
некоторых актов Правительства Российской Федерации» ...№ 8, с. 60
- Постановление Правительства РФ от 28.08.2018 № 1009
«О внесении изменений в некоторые акты
Правительства Российской Федерации»№ 8, с. 77
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»№ 7, с. 35
- Указ Президента РФ от 15.05.2018 № 215 «О структуре
федеральных органов исполнительной власти»№ 5, с. 51
- Федеральный закон от 03.07.2018 № 188-ФЗ «О внесении
изменения в статью 47 Федерального закона
“Об образовании в Российской Федерации”»№ 7, с. 34
- Федеральный закон от 11.10.2018 № 360-ФЗ «О внесении
изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации» № 10, с. 46
- Правовой всеобуч**
- Микляева Н.В.* Международные документы, регулирующие
специальное и инклюзивное образование в России№ 5, с. 53
- Микляева Н.В.* Нормативные правовые основы
специального и инклюзивного образования№ 4, с. 58
- Микляева Н.В.* Нормативные правовые основы
специального и инклюзивного образования:
региональный, муниципальный и локальный уровни№ 6, с. 51
- Нетесова М.С.* Совершенствование законодательства
Российской Федерации в сфере защиты детства№ 3, с. 80

Делопроизводство

Звягина Т.Н. Управление развитием педагогического персонала ДОО..... № 9, с. 52

Хозяйственная деятельность

Основные направления деятельности инновационных площадок на 2019 год № 7, с. 48

ПЕДАГОГИКА ДОО**Организация педагогического процесса**

Бережнова О.В. Детская литература и фольклор для самых маленьких..... № 6, с. 64

Бех Л.В. Реализация образовательной области «Речевое развитие» № 1, с. 77

Боякова Е.В., Мартынова А.И., Стукалова О.В. Социализация дошкольников в информационной поликультурной среде № 9, с. 68

Виноградова А.А. Организация летней оздоровительной работы в ДОО..... № 5, с. 60

Дмитриева С.В. Организация семейного клуба в детском саду..... № 7, с. 52

Казанцева А.В. Организация корпоративного обучения в ДОО... № 2, с. 86

Копытина М.Г. Профессиональная готовность педагога к инновационной деятельности..... № 1, с. 72

Крылова Н.М. Познавательное и речевое развитие как основа саморазвития и воспитания духовности дошкольника..... № 1, с. 84

Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования (к вопросу о проектировании региональной модели) № 2, с. 91

Микляева Н.В. Особенности формирования интерактивного образовательного пространства в условиях детского сада для детей с ОВЗ № 8, с. 78

Николаева С.Н. Управление образовательным процессом как фактор развития и саморазвития педагогов (на примере экологического воспитания в ДОО)..... № 4, с. 70

Ревягина Т.А., Шлыкова Е.В., Зимица О.Н. Создание социокультурного образовательного пространства в ДОО № 10, с. 72

Сафонова О.А., Афанасьева М.Ф. Квалитативная развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОО № 9, с. 77

Сафонова О.А., Мочалова И.Ф. Организационная культура как фактор формирования качества образования в ДОО ... № 10, с. 64

Скворцова Т.П. Воспитание счастливого ребенка № 3, с. 86

Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагогов и родителей детей раннего возраста (в условиях совмещения семейного и общественного воспитания) № 6, с. 58

Фатхи О.Г. Влияние двигательного и сенсорного опыта на психическое развитие ребенка раннего возраста № 6, с. 80

Методическая работа

Алексеева О.В. Метод активного обучения в работе старшего воспитателя № 5, с. 77

Бочкарева Т.В. Тьюторское сопровождение педагогов с использованием коучинга № 8, с. 84

Боякова Е.В. Рекомендации к проведению педагогической диагностики эстетического развития детей № 4, с. 82

Буренина А.И. Методы музыкально-ритмического воспитания в современной ДОО № 1, с. 94

Вишленкова Н.Л. Интерактивные формы развития профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения № 10, с. 78

Касаткина Е.И. Становление игры в раннем детстве № 6, с. 93

Корчаловская Н.В., Парасоцкая О.В., Малушко С.А.

Детский сад и семья: взаимодействие с родителями детей раннего возраста № 7, с. 65

Легкобытова А.Н., Чемяков В.П. Профессиональная деформация педагога: причины и способы диагностики № 9, с. 92

Ливенцева В.А. О создании современного информационного пространства в детском саду № 2, с. 95

Малова О.Н., Сверчкова И.А. Управление реализацией инклюзивной практики в детском саду № 7, с. 61

Масежная И.А. Закаливание в детском саду: педагогический аукцион № 5, с. 71

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Подходы к раннему познавательному развитию № 6, с. 86

Шульгина И.Б., Костюкова А.Д. Использование информационных технологий в дошкольном образовании... № 9, с. 84

Копилка методиста

Батаева М.В., Мясникова А.А. Совместная деятельность детей 2—3 лет и взрослых по профилактике речевых нарушений № 8, с. 94

Буренина А.И. Музыкальное воспитание детей раннего возраста: современный взгляд № 6, с. 102

Гавриченко О.В. Программа развития коммуникативной стороны общения старших дошкольников с ОНР № 4, с. 91

Журило Н.С. Приобщение дошкольников к традициям Кубани... № 8, с. 92

Илюхина Т.Ф., Капкова Л.Г. Интеллектуальная игра как форма мониторинга педагогической деятельности № 2, с. 100

Козлова Г.И. Создание комфортной среды для эффективной деятельности педагогических работников (управленческий проект) № 5, с. 89

Орлова С.В. Создание вариативных форм социализации детей раннего возраста № 8, с. 98

- Сорокина Л.В., Косоногова Л.Е.* Социальное партнерство по созданию эколого-развивающего пространства ДОО.... № 10, с. 82
- Стукалова О.В., Юдушкина О.В.* Образ детства в отечественной литературе X—XIX вв..... № 3, с. 94
- Суздальцева Л.В.* Поддержка семьи в речевом развитии малышей № 7, с. 85
- Харчева О.В., Соболева Н.В.* Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду..... № 7, с. 79
- Чавва Л.А.* Сотрудничество с родителями в форме акции № 5, с. 82
- Чубарова А.В.* Путешествие в подводный мир № 8, с. 103

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Странички истории

- Бех Л.В.* Семинар в Кабардинке № 1, с. 104
- Варпаховская О.Г.* Становление человека: от слова к слову ... № 3, с. 102

Вести из регионов

- Виноградова А.А., Асмус А.А.* Семейная группа. Зачем? Как?... № 10, с. 93
- Гулида М.А.* Деятельность стажировочной площадки как инструмент развития кадрового потенциала ДОО..... № 1, с. 116
- Захарова Ю.В.* Выявление мотивационной готовности детей в школе..... № 5, с. 94
- Ибраимова Г.А.* Участие детей-инвалидов в творческих конкурсах № 3, с. 108
- Киселева Н.А., Семенова Е.В., Скворцова И.И.* Ранняя профориентация в дошкольном учреждении..... № 4, с. 102
- Королева Е.Н.* Сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями социума по реализации ФГОС ДО № 2, с. 110
- Корчаловская Н.В., Муравьева О.Ю.* Регионализация воспитания в ДОО — перспективное направление образования № 1, с. 107
- Лукина В.Ф.* Управление формированием доступной среды в ДОО..... № 10, с. 88
- Микляева Н.В.* Электронный конструктор адаптированной основной образовательной программы: особенности разработки..... № 9, с. 100
- Слепцова И.Ф., Валькова О.Ф.* «Центр развития образования» — инновационная площадка городского округа Люберцы № 7, с. 92
- Шкилева Н.А.* Развитие компетенций в ИКТ у педагогических кадров № 9, с. 107

У наших соседей

- Зверева О.Л.* Воспитание детей раннего возраста в Великобритании..... № 6, с. 108
- Зверева О.Л.* Дошкольное образование в Великобритании № 7, с. 104
- Лемеш Е.В.* Раннее развитие детей как основа творческого становления личности..... № 8, с. 112

- Ли Сицай.* Социальное развитие детей дошкольного
возраста КНР в процессе пальчиковых игр № 3, с. 111
- Скородумова Е.А.* Организация взаимодействия
с родителями в норвежском детском саду № 8, с. 106

Управленческая кухня

- Антонова Е.В.* Инновации в управлении персоналом ДОО № 4, с. 110
- Бычкова С.В.* Управление созданием развивающей
предметно-пространственной среды ДОО № 10, с. 103
- Грекова Е.А., Григорьева И.Н.* Опыт создания модели
воспитательно-образовательного процесса ДОО № 7, с. 111
- Ляшук С.Н.* Условия успешности современного
руководителя ДОО № 2, с. 115
- Ушакова-Славолюбова О.А.* Управленческий анализ
реализации программ дополнительного образования
в ДОО № 10, с. 98

Другое мнение

- Машанова Н.Г., Пальтова И.Л.* Элементы социогровой
педагогике в работе с детьми дошкольного возраста № 5, с. 101

Наша библиография

- Актуальные статьи журнала «Управление ДОУ»
по управлению эффективностью ДОО № 4, с. 118
- Статьи из журналов «Управление ДОУ» и «Методист ДОУ»
по воспитанию и обучению детей раннего возраста № 6, с. 115
- Статьи журнала «Управление ДОУ» по хозяйственной
деятельности № 5, с. 114

События

- Заседание Экспертного совета по дошкольному
образованию Государственной Думы № 4, с. 115
- Информационно-просветительская поддержка родителей № 9, с. 113
- Итоги конкурса «Педагог-психолог России — 2018» № 9, с. 115
- Развитие кадрового потенциала системы образования № 5, с. 107
- Серикова Л.В.* Лидеры перемен: инновации дошкольного
образования № 10, с. 108
- Сокращение отчетности для педагогов № 9, с. 116
- Ткаченко Е.Ю., Боякова Е.В.* Рязанский областной
педагогический форум: взгляд в будущее № 9, с. 111
- Университеты расширяют взаимодействие со школами № 5, с. 108
- Что мешает в работе руководителям образовательных
организаций? № 7, с. 115

Это интересно

- Дополнительное образование детей: некоторые
показатели за 6 лет № 8, с. 115
- Достижение стопроцентной доступности дошкольного
образования для детей от 2 месяцев до 3 лет № 4, с. 45
- Институт внештатных экспертов-психологов № 7, с. 33

Минобрнауки России проверит регионы, где школы перегружают отчетностью.....	№ 4, с. 116
Минобрнауки России создаст ведомственный перечень документов	№ 4, с. 117
Присмотр и уход за маленькими детьми: некоторые показатели за 6 лет	№ 8, с. 116
<i>Савушкин С.Н.</i> Для самых-самых маленьких.....	№ 6, с. 118
Создание дополнительных мест в ДОО для детей до 3 лет ...	№ 9, с. 118
Усиление защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью.....	№ 9, с. 117
Экспертные советы Государственной Думы.....	№ 5, с. 109

А знаете ли Вы?

В российских школах пройдет апробация программы дошкольного образования обучающихся с РАС	№ 8, с. 53
Выплата надбавок в стимулирующей части оплаты труда	№ 7, с. 117
Доступность дошкольного образования: важные результаты 2017 г.	№ 8, с. 31
Обязательное дошкольное образование во Франции.....	№ 5, с. 106
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма...№	1, с. 103

ПРИЛОЖЕНИЯ К ЖУРНАЛУ «УПРАВЛЕНИЕ ДООУ» ЗА 2018 ГОД

- № 1. *Пенькова Л.А., Безгина Е.Н.* Ландшафтный дизайн детского сада
- № 2. *Микляева Н.В.* Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО
- № 3. Журнал «Методист» № 23
- № 4. *Давыдова О.И., Богославец Л.Г.* Режим дня дошкольника: правда и мифы
- № 5. *Третьяков П.И., Белая К.Ю.* Дошкольная образовательная организация: управление по результатам
- № 6. *Слепцова И.Ф.* Профессиональный стандарт «Педагог»: вызовы времени и ключевые компетенции
- № 7. *Козлова А.В., Дешеулина Р.П.* Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. 2-е изд., перераб. и доп.
- № 8. Журнал «Методист» № 24
- № 9. *Погодина Г.А.* Детский сад: мир детей или сфера услуг для взрослых?
- № 10. *Погодина Г.А.* Детский сад: качество управления и образования.



ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «СФЕРА»

ПРОВОДИТ КАЧЕСТВЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ЛЮБОМ УГОЛКЕ СТРАНЫ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОО

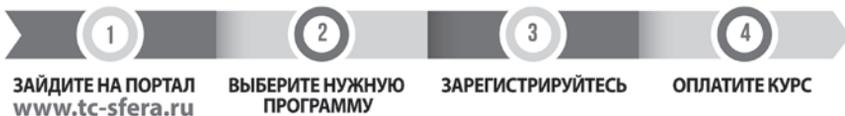
ВЫ ПОЛУЧИТЕ:

- ▶ Наглядную подачу материала: видео-лекции, презентации, интерактивные занятия;
- ▶ Удобный формат – сами решите, когда и сколько заниматься;
- ▶ Персонального куратора программы;
- ▶ Настоящее удостоверение установленного образца.

НАС ВЫБИРАЮТ, ПОТОМУ ЧТО:

- У нас все просто: уникальный контент + индивидуальный график + удобная подача = реальные знания и повышение квалификации;
- Программы разработаны на основе успешного опыта ведущих ученых-практиков;
- Авторы программ – известные в образовании специалисты.

ДЕЙСТВУЙТЕ!



ЗВОНИТЕ И ПИШИТЕ

☎ +7 (495) 656-75-05

✉ edu@tc-sfera.ru

📷 @ychimsa_doma

ОЧНО-ЗАОЧНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

- ▶ Эффективное руководство образовательной организацией;
- ▶ Проблемы и современные методики воспитания детей раннего возраста;
- ▶ Всесторонне развитие дошкольников: речевое, математическое, музыкальное, физкультурно-оздоровительное;
- ▶ Логомассаж и артикуляционная гимнастика;
- ▶ Работа с детьми с ОВЗ и аутизмом.

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «СФЕРА»

ПРОВОДИТ ДИСТАНЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



- ▶ «Актуальные проблемы воспитания и развития детей раннего возраста»
- ▶ «Работа младшего воспитателя ДОО. Организация режимных моментов в условиях реализации ФГОС ДО»
- ▶ «Использование педагогической песочницы в развитии речи детей с ОВЗ»
- ▶ «Организационно-методические подходы к образованию детей с ОВЗ на современном этапе»
- ▶ «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии»
- ▶ «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО в современных условиях»
- ▶ «Современные подходы к организации образовательного процесса детей дошкольного возраста в ДОО»
- ▶ «Музыкальное развитие дошкольников на современном этапе»
- ▶ «Эффективный руководитель современной дошкольной образовательной организации»
- ▶ «Ранний детский аутизм: диагностика, коррекция, сопровождение»
- ▶ «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в преодолении речевых нарушений у детей»
- ▶ «Особенности организации работы по развитию речи дошкольников»
- ▶ «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста ОНР»
- ▶ «Развитие математических представлений у дошкольников на современном этапе»
- ▶ «Особенности построения физкультурно-оздоровительной работы в системе дошкольного образования»

ДЕЙСТВУЙТЕ!

1

ЗАЙДИТЕ НА ПОРТАЛ
www.tc-sfera.ru

2

ВЫБЕРИТЕ НУЖНУЮ
ПРОГРАММУ

3

ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕСЬ

4

ОПЛАТИТЕ КУРС

НАШИ ПАРТНЕРЫ В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ И НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Где можно приобрести продукцию издательства «ТЦ Сфера»

Магазин «Учитель»

Высоковский пр-д, д. 1, тел.: (831) 436-58-14. Часы работы:
пн. — пт. — с 9.00 до 17.00, сб. — вс. — выходной

Сеть магазинов «Пиши-Читай»

ул. Ванеева, д. 203 (фойе НИРО), тел.: 8-920-258-13-67.

Часы работы: с 9.00 до 18.00

ул. Ефремова, д. 4а (Центр Сормова), тел.: (831) 273-70-80.

Часы работы: с 9.00 до 19.00

ул. Родионова, д. 165, корп. 13 (ТЦ «Ганза»), тел.: 8-920-250-17-32.

Часы работы: с 10.00 до 21.00

ул. Совхозная, д. 13, тел.: (831) 241-25-69. Часы работы: с 9.00 до 18.00

ул. Южное шоссе, д. 2г (ТРЦ «Крым»), тел.: 8-920-033-50-95.

Часы работы: с 10.00 до 21.00

г. Балахна, ул. Дзержинского, д. 43, тел.: (831) 446-37-07.

Часы работы: с 10.00 до 19.00

г. Дзержинск, пр-т Чкалова, д. 23 (ТЦ «Юбилейный»),

тел.: 8-920-295-17-73. Часы работы: с 9.00 до 21.00

**Фирменные магазины товаров для праздника Альфа-Пресс
(www.alfapressnn.ru):**

Азалия

ул. Бекетова, д. 3а, 2-й этаж (на территории овощной базы № 4),
тел.: (831) 217-01-62. Часы работы: пн. — пт. — с 9.00 до 18.00,
сб. — с 9.00 до 14.00, вс. — выходной

Бурнаковская

ул. Совхозная, д. 13, корп. 1, 1-й этаж (на территории книжной базы),
тел.: (831) 275-50-30. Часы работы: пн. — пт. — с 9.00 до 18.00,
сб. — с 9.00 до 14.00, вс. — выходной

Игрушки

Московское шоссе, д. 105, 3-й этаж (на территории завода «Октябрь»,
корп. «Март-Игрушка»), тел.: (987) 556-85-55.
Часы работы: пн. — чт. — с 8.30 до 18.00, пт. — с 8.30 до 17.00,
сб. — вс. — выходной

Московская

ул. Канавинская, д. 27, цоколь, тел.: (831) 277-66-93.

Часы работы: пн. — пт. — с 9.00 до 18.00, сб. — вс. — с 10.00 до 15.00

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ НОЯБРЯ 2018 г.



АРТ-ТЕРАПИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Автор — А.А. Воронова

В методическом пособии предлагаются арт-терапевтические упражнения, которые воспитатели и родители могут включать в игровые занятия с детьми. Большое внимание уделяется вопросам взаимодействия воспитателей и родителей при решении эмоциональных проблем детей, обсуждаются различные стили воспитания, психологические причины плохого поведения детей, рассматриваются теоретические основания применения метода арт-терапии для развития творческой активности, приводятся примеры из практики, затрагивающие не только дошкольное детство, но и младший школьный возраст.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4—7 ЛЕТ

Игры и упражнения

Авторы — Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л.

В книге представлены игры и упражнения по развитию речи и движений у детей 4—7 лет с использованием нетрадиционных технологий: метода биоэнергопластики, фонетической ритмики, японского пальцевого массажа и др. Основные цели — систематизация и обобщение имеющихся знаний. Описана работа по развитию артикуляционной, мелкой, общей моторики, дыхания, лексико-грамматических категорий, зрительного и слухового внимания.



ДЕТСКИЙ САД: МИР ДЕТЕЙ ИЛИ СФЕРА УСЛУГ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ?

Об ориентирах дошкольного управления

Автор — Погодина Г.А.

Перед вами книга о том, как не упрощать, не делать примитивным, прямолинейным разговор о целях и средствах организации дошкольного дела, а видеть его сложным, противоречивым, полным взаимных влияний: именно поэтому интересным, живым, надежным, по-настоящему нужным детям и взрослым. О том, как должны сочетаться в «дошкольном» деле управленческая позиция и педагогическая культура.

ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ

Сайт подписных изданий

www.sfera-podpiska.ruСОЗВЕДИЕ ПОДПИСНЫХ ИЗДАНИЙ
для дошкольного образования

ГЛАВНАЯ

✉ ПОДПИСКА

📖 ЖУРНАЛЫ

👤 О НАС

👤 АВТОРАМ

📞 КОНТАКТЫ

**Подписка на первое полугодие 2018 года открыта
Для специалистов ДОО**

Почтовая

Редакционная

Электронные журналы

sfera-podpiska.ru

У правление Журнал УПРАВЛЕНИЕ ДОО На стороне ребенка дошкольного образовательного учреждения	В оспитатель Журнал ВОСПИТАТЕЛЬ ДОО Сердце отдаю детям дошкольного образовательного учреждения	М едработник Журнал МЕДРАБОТНИК ДОО Растим детей здоровыми дошкольного образовательного учреждения	И нструктор по физкультуре Журнал ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИКУЛЬТУРЕ Учимся быть здоровыми
Д ля самых-самых маленьких Журнал ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ Дети - друзья!	М астерилка Журнал МАСТЕРИЛКА И все получится! Мастерилка	Л огопед Журнал ЛОГОПЕД Говорим и развиваемся Логопед	М етодист Журнал МЕТОДИСТ ДОО Сотрудничаем во име ребенка Методист дошкольного образовательного учреждения

WWW.SFERA-PODPISKA.RU это:

-  **Свежие номера журналов**
-  **Приложения к журналам**
-  **Архив журналов**
-  **Бесплатный доступ ко многим статьям**
-  **Редакционная и электронная подписка**

ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!

Всем зарегистрированным пользователям предлагаются дополнительные бонусы, подарки и участие в образовательных программах «Творческого Центра Сфера»

Мы ждем вас на **www.sfera-podpiska.ru**

ДЕРЖИМ ФОКУС!

Приглашаем Вас на наши странички
в социальных сетях

Подпишитесь на наши странички и узнавайте
первыми о новостях издательства



Творческий Центр СФЕРА



www.instagram.com/tvorchesky_centra_sfera



www.vk.com/sferabook



www.facebook.com/groups/tcfera



www.ok.ru/tcsferaok

Издательство «Карапуз»

www.instagram.com/karapuzbook



www.vk.com/karapuzbook



www.facebook.com/karapuzbook



Подписавшись на наши группы Вы сможете:

- следить за обновлениями ежедневно и всегда быть в курсе новостей
- участвовать в интересных акциях, конкурсах, викторинах и розыгрышах подарков
- легко и удобно рекомендовать друзьям интересные материалы
- оперативно получить ответ на ваш вопрос у администратора сообщества

ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!

Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

Книги по доступным ценам
в интернет-магазине издательства «ТЦ Сфера»
www.sfera-book.ru

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
ИЗДАТЕЛЬСТВА
Творческий Центр Сфера
+7 (977) 845-06-96

КНИГИ И ЖУРНАЛЫ • НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ • ПРАЗДНИЧНАЯ ПРОДУКЦИЯ • ПОКУПАТЕЛЯМ

Искать товары

ОТСЛЕЖИВАНИЕ ЗАКАЗОВ
Введите любой номер вашего заказа или E-mail
Номер заказа/E-mail

ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ
О нас
Презентация компании
Каталоги нашей продукции
СВИДЕТЕЛЬСТВА, СЕРТИФИКАТЫ
Наши видео
Способы доставки
Контакты

Подписка на первое полугодие 2018 года открыта для школьников ДОС

Выбирают мамы, рекомендуют специалисты!

АКАДЕМИЯ СОЛНЕЧНЫХ ЗАЙЧКОВ

ПРОИЗВОДСТВО* и ПРОДАЖА** в РОССИИ и СНГ

ОПТОМ

КНИГИ для образования

НАГЛЯДНЫЕ пособия

ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ продукция

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ для детского сада и школы

КНИЖКИ развивающие для детей

ЖУРНАЛЫ для детских садов

* Производство: продукция издательства «ТЦ Сфера» и «Карпул» и торговой марки «Книгофера традицион».
** Продажа: продукция собственного производства и издательства «Фанон» (Харьков), «Детство-пресс» и «Феникс» (С.-Петербург).

НА НОВОМ САЙТЕ



Весь ассортимент издательства



Обновленный рубрикатор



Возможность купить оптом и в розницу



Разнообразные фильтры для отбора



Поля для отзывов и предложений



Новый дизайн и многое другое

ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОКУПАЙТЕ!

Мы вас ждем на **www.sfera-book.ru**



Издательство «ТЦ Сфера»
Периодические издания
для дошкольного образования

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах		
	Роспе- чать	Пресса России	Почта России
Комплект для руководителей ДОО (полный): журнал «Управление ДОО» с приложением (5); журнал «Методист ДОО» (1), журнал «Инструктор по физкультуре» (4), журнал «Медработник ДОО» (4); рабочие журналы (1): — воспитателя группы детей раннего возраста; — воспитателя детского сада; — заведующего детским садом; — инструктора по физкультуре; — музыкального руководителя; — педагога-психолога; — старшего воспитателя; — учителя-логопеда.	36804	39757	10399
Комплект для руководителей ДОО (малый): журнал «Управление ДОО» с приложением (5) и «Методист ДОО» (1)	82687		
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОО» с библиотекой (6)	80899	39755	10395
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и учебно-игровым комплектом (5)	18036	39756	10396
Журнал «Управление ДОО» (5)	80818		
Журнал «Медработник ДОО» (4)	80553	42120	
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	48607	42122	
Журнал «Воспитатель ДОО» (6)	58035		
Журнал «Логопед» (5)	82686		
Для самых-самых маленьких: для детей 1—4 лет	Детские издания	34280	16709
Мастерилка: для детей 4—7 лет		34281	16713

Чтобы подписаться на все издания для специалистов дошкольного воспитания Вашего учреждения, вам потребуется **три индекса:**
36804, 80899, 18036 — по каталогу «Роспечать»

Если вы не успели подписаться на наши издания,
то можно заказать их в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.

На сайте журналов: www.sfera-podpiska.ru открыта подписка
РЕДАКЦИОННАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

«ДЕТСКИЙ САД

КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Интерактивные технологии в экологическом воспитании

Сопровождение детей с ОВЗ

Эффективный контракт — средство профессионального роста

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: www.sfera-book.ru.

У

«Управление ДОУ»
2018, № 10 (145)

Научно-практический журнал
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:
с февраля по июнь,
с августа по декабрь

Издатель

Т.В. Цветкова

Главный редактор

Е.В. Боякова

Научный редактор

Л.М. Волобуева

Литературные редакторы

Д.В. Пронин, И.В. Пучкова

Оформление, макет

Т.Н. Полозовой

Оформление обложки

М.Д. Лукина

Корректор

Л.Б. Успенская

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

Учредитель

ООО «Творческий Центр Сфера»

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439 от 23 июля 2001 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80818, 36804

(в комплекте), 82687 (с приложением), «Пресса России» — 39757 (в комплекте), «Почта России» — 10399 (в комплекте).

Адрес редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

E-mail: dou@tc-sfera.ru

www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 22.11.18. Формат 60×90^{1/16}.

Усл. печ. л. 8. Тираж 2800 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2018

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2018



4 607 091 440225 80110