

Давай дружить!



Посмотри на Машеньку. Давай с ней познакомимся, рассмотрим её, скажем, какая она. *(Красивая, нарядная, веселая.)*



Кто рядом с ней? *(Её любимый зайчонок.)* Давай рассмотрим зайчонка, какой он? *(Быстрый, пушистый, ловкий.)* Из его имени видно, что он пушистый. Значит, как его зовут? *(Пушок.)* Что может делать зайчонок? *(Прыгать, скакать, играть, грызть морковку, есть капусту, убежать от волка и лисы.)*



Друзья Маши



Зайчонок Пушок познакомил Машеньку со своими друзьями.

Машенька сказала*: «Зайчонок любит играть с друзьями. Посмотри на картинку и скажи, кто его друзья». (Бельчонок, утёнок, лягушонок, котёнок, ежонок.)



Бельчонок какой? (Рыжий, пушистый, шустрый.) А мама у бельчонка какая? (Рыжая, пушистая, шустрая.) Бельчонок — это взрослая белка или её детёныш? (Детёныш.) Белка большая, а бельчонок? (Маленький.) Хвост у белки длинный, а у бельчонка? (Короткий.) Что умеет делать белка? (Прыгать с ветки на ветку, собирать грибы и орехи.)



* За Машеньку говорит взрослый.

** Здесь и далее аналогично задаются вопросы о других персонажах.

Игра «Чей это голос?»



Различать взрослых животных и их детёнышей по звукоподражаниям, соотносить взрослое животное и его детёныша с их голосами.



Машенька очень любит друзей и всегда придумывает для них какие-нибудь игры. Она просит тебя поиграть: рассмотри картинки и угадай, чьим голосом она говорит.



Мяу-мяу. Кто это мяукает? (*Кошка.*) А тонким голосом кто мяукает? (*Котёнок.*) У мамы-кошки есть детёныш. Он мяукает как? (*Мяу-мяу.*) Что делает котёнок? (*Мяукает.*) Угадывай дальше, кто подаёт нам голос: животное или его детёныш. Кря-кря. Кто так кричит? (*Утка.*) А кто у неё детёныш? (*Утёнок.*) Каким голосом он крякает? (*Тоненьким.*) Теперь ещё раз послушай и угадай, кто это крякает, утка или утёнок. Что делает утка, когда кричит: «Кря-кря»? (*Крякает.*) Ква-ква. Чей это громкий голос? (*Лягушка.*) А кто квакает тоненько? (*Лягушонок.*) Лягушка большая и квакает громким голосом, а её детёныш, маленький лягушонок, квакает ... (*тоненько*). Кто детёныш у лягушки? (*Лягушонок.*) Что делает лягушка, когда кричит: «Ква-ква»? (*Квакает.*)



Игра «Кто как кричит»

 Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] в звукосочетаниях, словах.

Машенька хочет поиграть с тобой: сначала рассмотри картинки и скажи, кто на них изображён, а потом — как он подаёт голос.

Это птичка. Она живёт в лесу и поёт свою песенку: «Ку-ку, ку-ку». Кто это? (Ку... — взрослый приглашает ребёнка произнести слово самостоятельно.)

 Что делает кукушка, когда кричит: «Ку-ку»? (Кукует.) А это кто? (Утка.) Как мы её ласково назовём? (Уточка.) Она кричит: «Кря-кря». Что уточка делает? (Крякает.) А это кто? (Петух.) Ласково мы его называем ... (петушок). Петя-Петушок кричит ... (Ку-ка-ре-ку.) Что делает петух? (Кукарекает.)

 Какой хвост у петушка? (Красный, синий, зелёный.) Он разноцветный. Раскрась петушка разными карандашами.

 Послушай слова кукууушка, петууух, ууутка. (Голосом выделяется звук [у].) В этих словах есть звук [у]. Повтори эти слова.



Игра «Где что можно делать»



Активизировать глаголы, употребляющиеся в определённой ситуации.

Маша любит играть в лесу со своими друзьями. Скажи, а что можно делать в лесу? (*Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать птиц, отдыхать.*) Ты был в лесу? Что ты там делал? С кем ты ходил?

Что можно делать на реке? (*Купаться, плавать, нырять, загорать, кататься на лодке (катере, теплоходе), ловить рыбу.*) Кого (что) ты видел на реке?



Расскажи, кого (что) ты видел на реке, в лесу.



Игра «Страшный зверь»



Соотнести названия взрослых животных и их детёнышей.

Стала Машенька рассказывать друзьям про разных зверят и какие с ними случались приключения.

— Как-то раз пошли на речку купаться утка с утятами, курица с цыплятами. Стали утята плавать и нырять, а цыплята смотрят на них. Тут из воды вынырнула лягушка с лягушатами. Как начали лягушата прыгать, брызгаться! А цыплята не идут в воду. Почему? *(Они не умеют плавать.)* Вдруг зверята слышат: «Трах-та-ра-рах!» Испугались малыши и побежали к своим мамам. Цыплята побежали ... *(к курице)*, спрятались у неё под ... *(крылом)*. Утята побежали ... *(к утке)*. Лягушата — к маме-... *(лягушке)*. Успокоили мамы своих детей, и снова утята и лягушата начали ... *(купаться, плавать, нырять)*. И вдруг снова: «Трах-та-ра-рах!» Опять побежали малыши к своим мамам. А кто к кому побежал — это ты назовёшь. Спрашивают детёныши, кто это так страшно трещит. Смотрят, метнулась в воздух какая-то птичка: а это была сорока.



А теперь Машенька предлагает тебе закончить фразу*, чтобы получилось складно:

— Эй, утята, где вы были? *(Мы на пруд гулять ходили; мы у речки лапки мыли.)*

— Лягушонок, где гулял? *(Прыгал, плавал и нырял; я по берегу скакал.)*

— Вы, цыплята, где гуляли? *(На песочке мы стояли; за лягушкой наблюдали.)*



* Фразы, которые придумал ребёнок, он может произнести с разной силой голоса (тихо, громко, шёпотом) или в разном темпе (быстро, медленно). Параллельно можно менять интонации (спросить, ответить, передать радость, грусть, удивление).

В магазин за посудой



Подбирать названия и действия к предметам.

На следующий день к Машеньке пришли друзья: зайчонок да бельчонок, утёнок да лягушонок. У девочки сегодня день рождения, и зверята поздравили её. Решила Машенька напоить друзей чаем, но посуды у неё было мало, а зверят много. Вот и решила она сходить в лесной магазин и купить посуду. А зверята захотели с ней пойти, помочь ей. Магазин стоял на берегу речки. Машенька идёт, рядом с ней зайчонок ... (*прыгает*), утёнок по воде ... (*плывёт*), лягушонок с кочки на кочку ... (*перескакивает*), а бельчонок с ветки на ветку ... (*перепрыгивает*). Вот и магазин показался.



Давай придумаем имена зверятам. Зайчонок был пушистый, ты помнишь, что его звали ... (*Пушок*), утёнок всё время крякал, поэтому его звали ... (*Кряк*). Лягушонок любит скакать, и его называли ... (*Скок*), а по имени бельчонка было понятно, что он рыжий, его звали ... (*Рыжик*).



Как можно сказать по-другому, что зайчонок, бельчонок и лягушонок быстро бегут? (*Летят стрелой, несутся, мчатся.*)

