

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ



Я УЧУ ЗВУКИ И БУКВЫ



Аа



Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

КАК ДЕЛИТЬ СЛОВА НА СЛОГИ?

Способ № 1

Для деления на слоги слово нужно пропеть, выделяя голосом гласные. На каждый гласный звук можно загибать пальчик, считая слоги.



Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Способ № 2

При произношении слова под подбородок ставим тыльную сторону ладошки.



Сколько раз подбородок ударится о ладошку, столько и слогов в слове.

Слоги на горизонтальной линии обозначаем **дугами**:

РЕ-ПА 

КАК ВЫДЕЛИТЬ УДАРНЫЙ СЛОГ В СЛОВЕ?

Для выделения ударного слога в слове нужно произнести слово с нарочитым удивлением.



Ударный гласный (ударный слог) будет самым протяжным и высоким.

Это маШИ́на?!

КАК ОТЛИЧИТЬ ГЛАСНЫЙ ЗВУК ОТ СОГЛАСНОГО?

Гласные звуки состоят из голоса, их можно петь на мотив любой известной ребёнку песни. При произношении гласного звука не участвуют губы, зубы, язык. Звук свободный (воздух не встречает преград).

Согласные звуки состоят из голоса и шума или только из шума. При произношении согласных звуков работают губы, зубы, язык. Согласный звук несвободный (воздух встречает во рту преграду).

КАК ПОСТРОИТЬ ЗВУКОВУЮ СХЕМУ (ЗВУКОВОЙ ДОМИК)?

Чтобы построить звуковую схему (звуковой домик) надо:

- сначала произнести слово медленно, протяжно, пропевая гласные звуки;
- затем произнести слово несколько раз подряд, поочередно выделяя (интонируя) каждый звук и загибая пальчики для подсчёта звуков.



Сколько звуков в слове, столько и «комнат» в звуковом «домике».

ЗАЙКА 

Комнатки в звуковом домике раскрашиваются **в разные цвета**:

- **в красный цвет (К)** — комнатки, обозначающие гласные звуки;
- **в синий цвет (С)** — комнатки, обозначающие твёрдые согласные звуки;
- **в зелёный цвет (З)** — комнатки, обозначающие мягкие гласные звуки.

ДОМИК 

ВВЕДЕНИЕ

В тетради освещены **два направления работы** по подготовке детей 5—7 лет к обучению грамоте:

1. Освоение фонетической стороны речи.
2. Подготовка руки ребёнка к письму.

Упражнения в рабочей тетради способствуют решению **основных задач**: научить детей проводить звуковой анализ слов, определяя качественные характеристики звуков (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие); сравнивать слова по звучанию и смыслу, подбирать слова на заданный звук; вычленять словесное ударение и графически обозначать слоговое деление; познакомить с графическим изображением букв; обучить чтению слогов и слов из 2—3 слогов; сформировать графические умения: проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистые линии, штриховать.

На начальном этапе взрослый уточняет, какое представление имеет ребёнок о гласных и согласных звуках. На изучение каждой буквы и обозначаемых ею звуков отводится два занятия (по 25 мин).

На первом занятии дети учатся выделять изучаемый звук в слове и находить слова с данным звуком, определяют, гласный он или согласный, далее упражняются в определении места звука в слове (в начале, середине или конце). Затем идёт знакомство с буквой, которая обозначает этот звук. Дети выполняют штриховку буквы (гласные буквы штрихуются красным цветом, согласные — синим и зелёным), учатся писать печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины.

Важно научить ребёнка различать понятия **звук** и **буква**. (Звук — то, что мы слышим и произносим, а буква — то, что мы видим и пишем.)

На втором занятии предлагаются упражнения на развитие навыка звуко-буквенного анализа слов: определение количества слогов в слове; последовательное произношение каждого звука в слове; определение количества звуков в слове и построение звуковых домиков (звуковых схем), определение качественных особенностей звука и обозначение их определённым цветом (красным, синим или зелёным).

Для развития графических навыков ребёнка приведены упражнения по обводке различных рисунков и узоров по контуру, картинки для раскрашивания.

Подробнее со сценариями занятий можно ознакомиться в нашем методическом пособии «Обучение грамоте детей 5—7 лет» (М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева).

М. Маханёва, канд. пед. наук

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Для заданий на освоение фонетической стороны речи



Найди слова с нужным звуком.



Прочитай.



Определи место звуков в слове.



Назови.



Определи количество слогов, раздели на слоги.



Построй (найди) звуковой домик для слов.

Для заданий на развитие графических навыков



Обведи, раскрась, зачеркни.



Напиши буквы, слоги или слова.

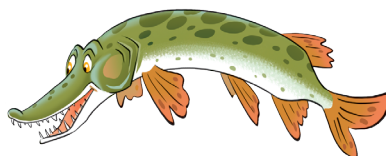
ДИАГНОСТИКА ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА



Задание 1

Определи количество частей (слогов) в слове. Нарисуй столько палочек, сколько слогов в слове*.









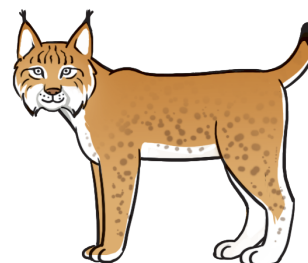
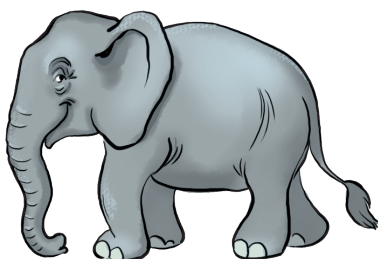
Задание 2

Рассмотри картинки. Назови, кто на них изображён. Найди и обведи красным цветом предмет, название которого начинается со звука [о], синим цветом — со звука [з], зелёным — со звука [б'].



Задание 3

Рассмотри картинки. Назови, кто на них изображён. Найди и обведи красным цветом животное, название которого оканчивается на звук [а], синим цветом — на звук [н], зелёным — на звук [с'].



* Здесь и далее текст заданий читает взрослый.

МИР ЗВУКОВ. ЗВУКИ РЕЧИ



Задание 1

Послушай загадку. О чём идёт речь?

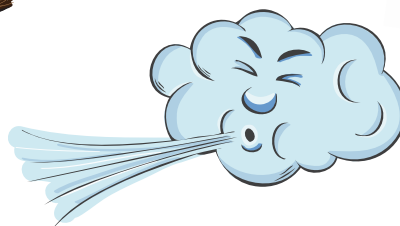
У зверушки — на макушке,
А у нас — пониже глаз.

Для чего животным и людям нужны уши?
Что можно услышать ушами?



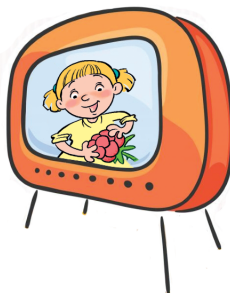
Задание 2

Какие звуки природы ты знаешь? Назови их.



Задание 3

Какие звуки речи тебе приходилось слышать? Назови их.



Звук — это то, что мы слышим и произносим.

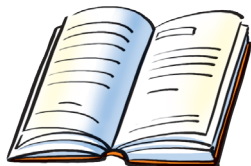
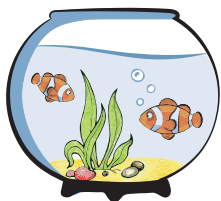
Звуки, которые мы произносим, — это звуки нашей речи.

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [А]. БУКВА Аа



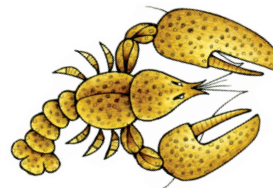
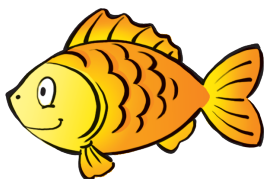
Задание 1

Найди и обведи предметы, названия которых начинаются со звука [а].



Задание 2

Определи место звука [а] в слове. Если звук [а] находится в начале слова, поставь красным карандашом точку в начале линии, если в середине слова — в середине линии, если в конце слова — в конце линии.





Задание 3

Заштрихуй букву **Аа** красным цветом.
Напиши по образцу.



А	А	А	А	А															
а	а	а	а	а															

Купить